

PROIECT DE ACTIVITATE



DATA: 30.03.2022

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: CSEI "NR 2 " SIBIU

CLASA : a IV-a

ARIA CURRICULARA: Terapie Educațională Complexă și Integrată,

MODULUL: Socializare

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Comunicare și abiliități sociale

TITLUL ACTIVITĂȚII: EMOȚIILE

TIPUL LECTIEI: Dobândire de cunoștințe

PROFESOR EDUCATOR: Petrovai Delia Cristina

SCOPUL : dezvoltarea emoțională și socială în raporturile de interacțiune dintre copil și lumea înconjurătoare prin formarea unor atitudini pozitive față de oamenii și obiectele din jur.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1. Să recunoască stările emoționale prezentate în planșe.
- O2. Să exemplifice situații în care se manifestă stările emoționale.
- O3. Să identifice emoția indicată de fiecare propoziție / text.
- O4. Să recunoască emoția sugerată de desen.
- O5. Să recunoască emoția mimată de colegi, ridicând cartonașul corespunzător.
- O6. Să își exprime starea emoțională, completând un desen lacunar.

STRATEGII DIDACTICE:

RESURSE PROCEDURALE: conversația, explicația, jocul didactic, dramatizarea, exercițiul.

RESURSE MATERIALE: tabla, planșe cu stări emoționale, plic bilețele, carton duplex, bandă adezivă, texte stări emoționale, cutie, figuri stări emoționale, foi cu propoziții, cartonașe cu imagini, fișe de lucru, diplome.

RESURSE UMANE: 8 elevi

FORME EVALUARE: frontală, aprecieri verbale

DURATA: 45 min.

BIBLIOGRAFIE:

1. „Programa școlară de terapie educațională complexă și integrată” cls. I-IV, București
2. Mușu, I. și Taflan, A. – „Terapie educațională complexă și integrată” ; București: Editura Pro-Humanitate, 1997.

Nr. crt.	Secvența didactică Durată	Ob. Op.	Activitate instructiv-educativă	Strategia didactică			Forme de evaluare
				Resurse procedurale	Resurse materiale	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric 1'		Se pregătesc materialele necesare pentru lecție. Se asigură condiții optime pentru desfășurarea activității.	conversația		frontală	
2.	Captarea atenției 3'		”Diferite situații din viața de zi cu zi ne fac să ne simțim într-un anumit mod. Spre exemplu: Cum vă simțiți atunci când faceți o faptă bună și sunteți laudați? Dar când faceți o faptă rea și sunteți certați? Cum vă simțiți când vă latră un câine fioros?”	conversația		frontală	frontală
3.	Anunțarea temei 2'		”Astăzi vom discuta despre emoții.” Se va scrie titlul pe tablă. Elevilor li se va prezenta termenul de ”emoție” ca fiind o trăire, sau o reacție care îi ajută să descifreze comportamentul celor din jur sau care le indică stările pe care le au față de anumite persoane, lucruri sau activități.	conversația explicația	tabla	frontală	frontală
4.	Desfășurarea activității 25'	O1 O2 O3	1. Pe tablă sunt lipite planșe cu stări emoționale: bucurie, tristețe, mânie, mirare, dezgust, frică. (Anexa 1) Cu ajutorul elevilor profesorul va scrie sub imagini ce emoție reprezintă. De asemenea, li se va cere să dea exemple pentru fiecare. 2. Elevii sunt împărțiți în două grupe. ”Acum, că ne-am familiarizat un pic cu ce sunt emoțiile, veți primi fiecare grupă un	conversația explicația jocul didactic explicația	planșe cu stări emoționale plic bilețele	frontală pe grupe	frontală frontală

			<p>plic cu bilețele. Pe acestea sunt scrise o serie de emoții. Eu voi citi câte un text; (Anexa 2) va trebui să descoperiți despre ce emoție este vorba și să lipiți în tabelul de la tablă. Echipa care pune prima bilețelul corect va câștiga un punct.”</p>		<p>tabel carton duplex bandă adezivă texte stări emoționale</p>		
		<p>O4 3. ” Acum vom juca un joc care se numește: «Micii actori»”.</p>		<p>explicația dramatizarea</p>	<p>cutie figuri stări emoționale</p>	<p>frontală</p>	<p>frontală</p>
		<p>O5 Din cutia cu emoții un copil va extrage o figură pe care o va vedea doar el, va mima în fața colegilor emoția sugerată de desen, iar aceștia vor ghici emoția mimată. (Anexa 3) Se va proceda în acest fel până ce fiecare elev va ieși în față.</p>					
		<p>O3 4. Fiecărui elev i se va da o foaie pe care este scrisă o propoziție și o serie de cartonașe ce ilustrează emoții. (Anexa 4) Acesta va trebui să o citească, iar colegii să ridice de pe masă cartonașul cu emoția la care se face referire în propoziție.</p>	<p>explicația exercițiul conversația</p>	<p>foi cu propoziții cartonașe cu imagini</p>	<p>frontală individuală</p>	<p>Frontală</p>	
5.	<p>Asigurarea feed-back-ului 12’</p>	<p>O6 Se cere elevilor să lucreze pe fișele primite. (Anexa 5) Se explică sarcinile de lucru pentru fiecare item:</p> <p>O2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să scrie sub fiecare imagine emoția potrivită. 2. Să deseneze în figurile fetiței și băiatului starea în care se află în momentul de față. 3. Să marcheze cu ”+” și cu ”?” informațiile date. 	<p>explicația exercițiul conversația</p>	<p>fișă de lucru</p>	<p>individuală</p>	<p>aprecieri verbale</p>	

			4. Să scrie un moment din viață în funcție de emoția cerută.				
6.	Încheierea activității 2'		Se fac aprecieri individuale și colective referitoare la desfășurarea lecției. Se acordă diplome fiecărui elev pentru participarea la oră.		diplome	frontală	aprecieri verbale

ANEXA 1



BUCURIE



TRISTEȚE



MÂNIE (FURIE)



MIRARE



DEZGUST



FRICĂ

ANEXA 2

1. Tristețe

„ Eu am numai trei picioare ,
Și de-abia mă mișc : țop- țop,
Râd când mă-ntâlnesc copiii
Și mă chemă „ cuțu șchiop” .

Frații mei ceilalți se joacă
Cu copiii toți , dar eu
Nu pot alerga ca dâșii ,
Că sunt șchiop și cad mereu!”

(Cățelușul șchiop , Elena Farago)

2. Frica

„ Sărăcuțul de mine ! – zise cel mic . Să nu cumva să-i deschideți , că-i vai de noi ! Asta nu-i mămuca .”

(Capra cu trei iezi , Ion Creangă)

3. Mirarea

”Dar cand cel de-al șaptelea se apropie de pătucul său, dete cu ochii de Albă ca Zăpada care dormea în el adâncită în somn. Îi chemă pe ceilalți și cu toții veniră în grabă. Apoi îndreptară spre Albă ca Zăpada lumina celor șapte lumânărele și rămasera s-o privească.

— Doamne, Dumnezeule — apucară ei să strige — tare frumoasă mai e copila asta!”

(Albă ca Zăpada, Frații Grimm)

4. Bucurie

”Fata atunci scoate salba și paharele cele de argint și le dă tătîne-său; apoi deschizînd lada împreună, nenumărate herghelii de cai, cirezi de vite și turme de oi iese din ea, încît moșneagul pe loc a întinerit, văzînd atîtea bogății!”

(Fata moșului și fata babei, Ion Creangă)

5. Tristețe

” Într-una din zile, moșneagul, fiind foarte amărât de câte-i spunea baba, chemă fata și-i zise:

— Draga tatei, iaca ce-mi tot spune mă-ta de tine: că n-o ascuți, că ești rea de gură și înnăravită și că nu este de chip să mai stai la casa mea; de-aceea du-te și tu încotro te-a îndrepta Dumnezeu, ca să nu se mai facă atîta gâlceavă la casa asta, din pricina ta. Dar te sfătuiesc, ca un tată ce-ți sunt, că, orișunde te-i duce, să fii supusă, blajină și harnică; căci

la casa mea tot ai dus-o cum ai dus-o: c-a mai fost și mila părintească la mijloc!... dar prin străini, Dumnezeu știe peste ce soi de sămânță de oameni îi da; și nu ți-or putea răbda câte ți-am răbdat noi.

Atunci biata fată, văzând că baba și cu fiică-sa voiesc cu orice chip s-o alunge, sărută mâna tată-său și, cu lacrimi în ochi, pornește în toată lumea, depărtându-se de casa părintească fără nici o nădejde de întoarcere!”

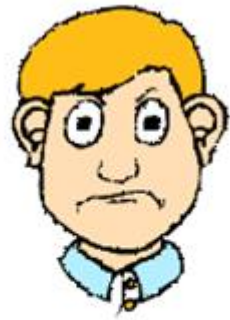
(Fata moșului și fata babei, Ion Creangă)



MIRAT



FERICIT



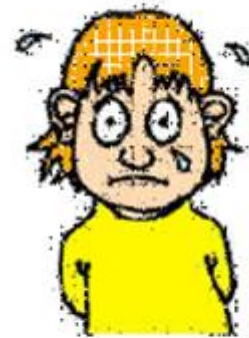
SUPARAT



BUCURIE



MÂNIE



TRIST



BUCURIE



MIRARE



FRICĂ

ANEXA 4

1. A început vacanța de vară.
2. Bunicul Anei este bolnav.
3. Ești certat pentru o faptă pe care nu ai făcut-o.
4. Găsești o monedă pe stradă.
5. Ai pierdut o carte.
6. Bunicii tăi au venit din alt oraș să te viziteze.
7. A trebuit să rămâi în clasă în timpul pauzei.
8. Colegii îți pun porecle.
9. Vezi că fructul pe care doreai să îl mănânci e stricat.
10. Ai auzit zgomote ciudate la miezul nopții.
11. Ai câștigat un concurs?
12. În camera în care ai intrat miroase urât.
13. Afli că pleci în excursie.
14. Când te pregăteai să ieși afară a început ploaia.
15. Cad primii fulgi de zăpadă.
16. Mergi pe stradă și un câine fioros începe să latre.



BUCURIE



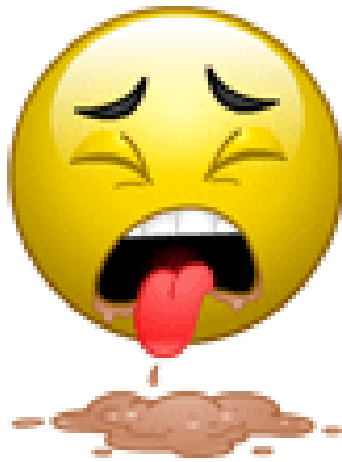
TRISTEȚE



MÂNIE



MIRARE



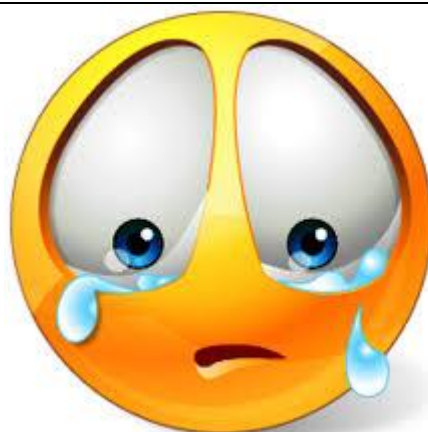
DEZGUST



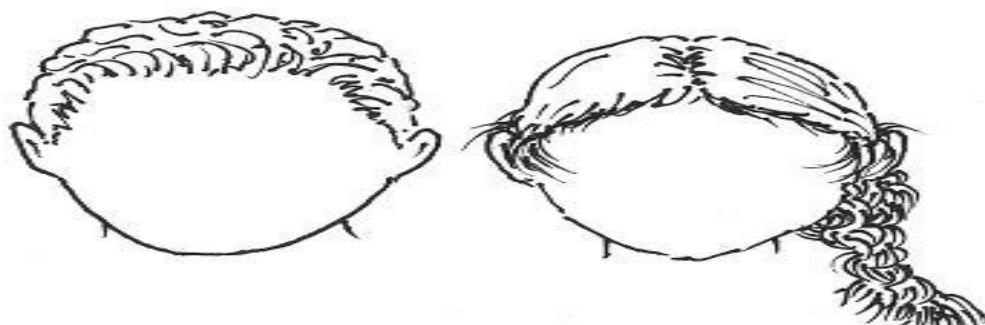
FRICĂ

FIȘĂ DE LUCRU

1. Scrie emoția sub fiecare imagine:



2. Desenează figurile fetiței și băiatului așa cum simți tu!



3. Marchează cu „+” informațiile cu care ești de acord!

Marchează cu „?” informațiile neclare!

Băieți și fete, tineri și tinere, bărbați și femei, toți avem emoții și sentimente.

Emoțiile pe care le avem ne permit să cunoaștem ceea ce se întâmplă, ceea ce vrem, ceea ce e mai important pentru noi.

Ascultă emoțiile tale, ele conduc comportamentul tău: te fac să plângi dacă te simți trist, te fac să râzi dacă te simți mulțumit, te fac să urli dacă te simți furios, te fac să sari în sus de bucurie.

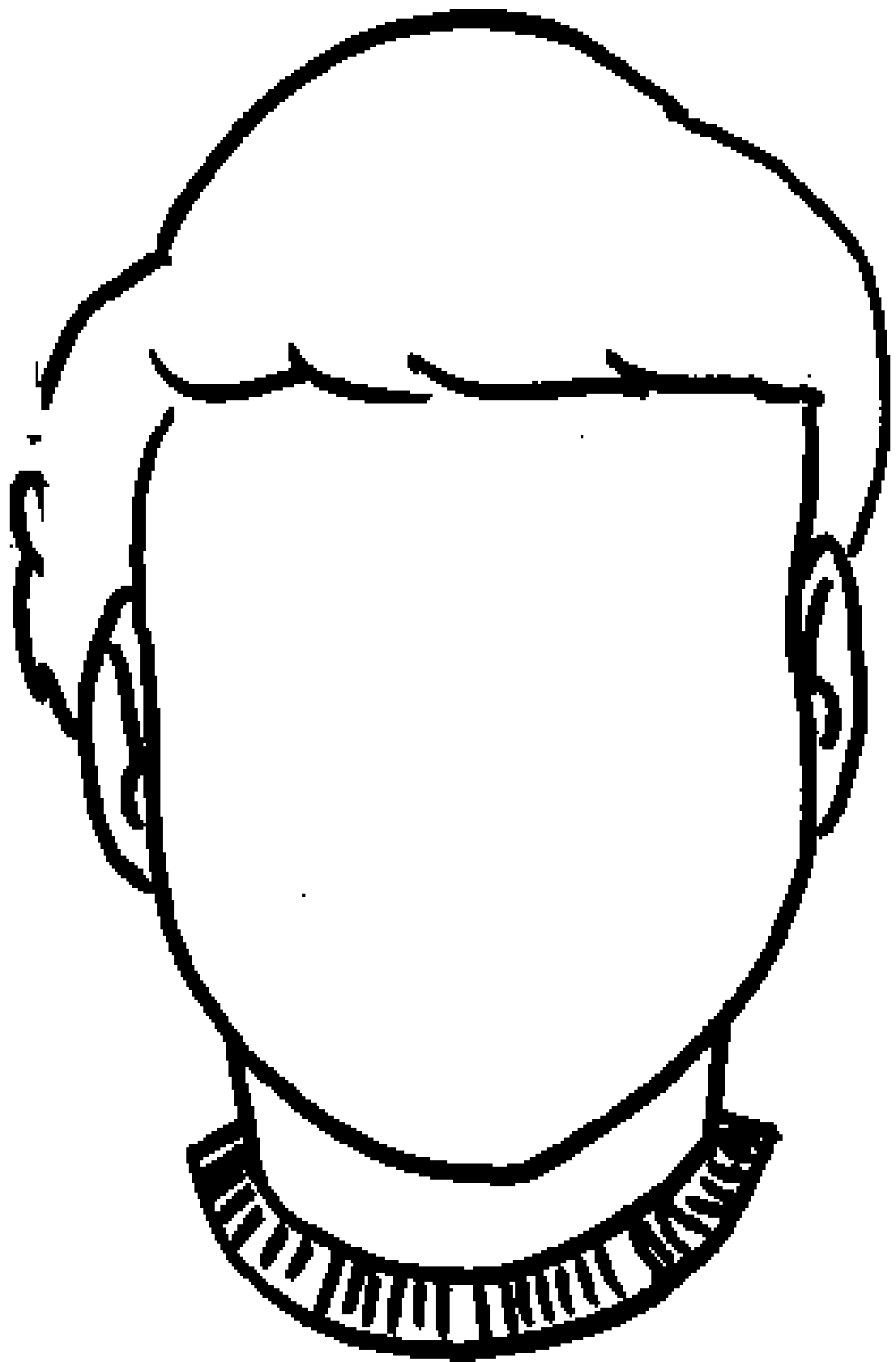
4. Scrie un moment din viață când:

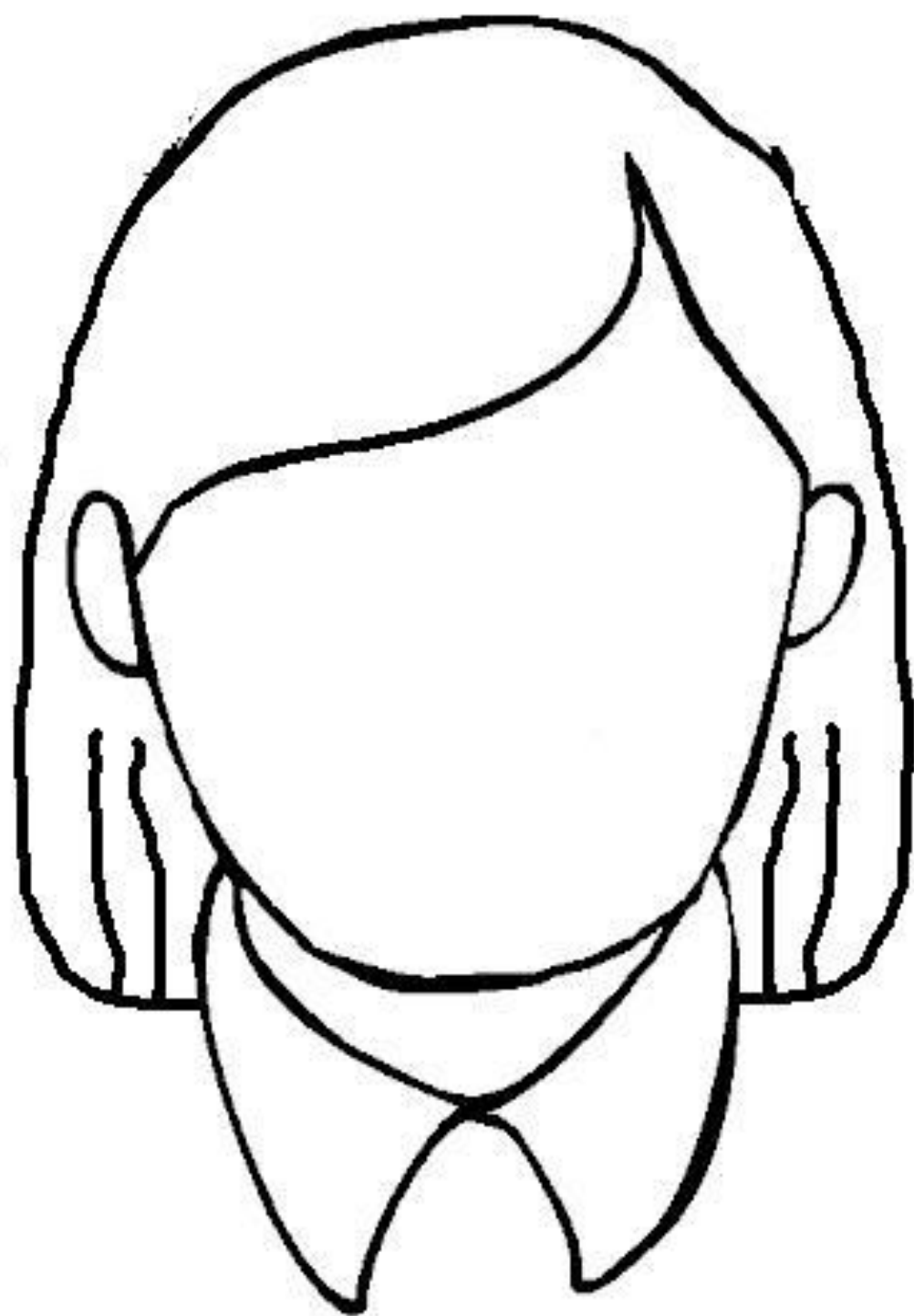
a) ai fost bucuros:

.....
.....
.....

b) ai fost trist:

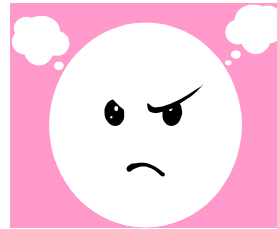
.....
.....
.....





Fișă de lucru

1. Colorează imaginea care sugerează tristețea :



2. Realizează corespondența între imagine și emoția potrivită :



3. Desenează figurile fetitei și baiatului așa cum simți tu.

