

PROIECT DE ACTIVITATE

Profesor pentru învățământ preșcolar, Marin Carmen

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Dora Dalles" Bucșani

Structura: Grădinița cu p.n. Bucșani

Jud. Dâmbovița

TEMA DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI: ”În lumea minunată a culorilor”

SUBTEMA SĂPTĂMÂNII: „Magia culorilor”

TEMA ACTIVITĂȚII: ”Curcubeul culorilor”

FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATEA INTEGRATĂ ALA+ADE (DȘ+DEC) – STEAM

TIPUL ACTIVITĂȚII:STEAM -activitate interdisciplinară

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- dezvoltarea gândirii și a operațiilor gândirii: analiză, sinteză;
- verificarea deprinderii de a forma mulțimi după criterii date (mărime, culoare și formă) și raportarea numărului la cantitate;
- formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea de compoziții unitare din punct de vedere plastic;

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI:

❖ **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ- ADP**

RUTINE:

“Hăinuțele îngrijite sunt hăinuțe fericite!

Exersarea deprinderii de a-și verifica ținuta vestimentară.

Întâlnirea de dimineață

Salutul:”Bună dimineața,culoare”(se salută printr-o strângere a mâinii)

Prezența:”Să ne prezentăm **Zânelor Curcubeu**” (fiecare copil își asază poza în fața panoului cu Zânele Curcubeu)

Calendarul naturii: ”**Zâne dragi,** bine ați venit/ La noi vreme (*frumoasă/cer senin/ploioasă*) au găsit.”

Activitatea de grup: ”**Dragii mei copii cuminți, curcubeul va trimis o poveste minunată care trebuie ascultată.**” (Se citește povestea intitulată *Zânele Curcubeu*)

Tranziții:

- „Zborul lin al Zânelor Curcubeu” mișcare liberă cu coborârea și ridicarea brațelor)
- „ Trenulețul colorat”- mers încolonat
- Ghicitoare: „Curcubeul”
Am un brâu frumos, vărgat, /Peste mare aruncat, /Numai după ploaie apare si-i țesut din stropi de soare.

❖ **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE - ADE**
-DOMENIUL ȘTIINȚE (DȘ)

Categoria de activitate: Activitate matematică

Tema: Constituire de mulțimi după formă, mărime și culoare
”Mulțimi formăm și matematică învățăm”

Mijlocul de realizare: joc didactic

-DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV (DEC):

Categoria de activitate: Educație plastică

Tema plastică: Compunerea suprafețelor plastice cu ajutorul culorilor

Subiectul: Curcubeul (compoziție plastică)

Mijlocul de realizare: lucrare colectivă

**❖ JOCURI SI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (ALA)
ȘTIINȚĂ:**

- De ce totul în jurul meu este colorat? (experiment)
- Obținerea culorilor prin combinarea lor fizică

CONSTRUCȚII: „Scara” (confeționare)

JOC DE MASĂ: „Curcubeul și norișorii”

❖ JOCURI SI ACTIVITATI ALESE de relaxare, recuperare si recreere.

JOC DE MIȘCARE: *Mingea la coș*

DANS TEMATIC: *Culorile curcubeului*

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A2: Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C1: Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C3: Activare și manifestare a potențialului creativ

E1: Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E2: Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORȚAMENTE VIZATE:

A2: 2.1.Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

2.3. Își coordonează mișcărilor în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;

C1: 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;

C3: 3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

E1: 1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice;

E2: 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

❖ **OBIECTIVE OPERAȚIONALE ALA :**

ȘTIINȚĂ:

- O.1. Să observe fenomenul de descompunere a luminii albe în culorile componente ale curcubeului ;
- O.2.Să combine fizic culorile primare două câte două, folosind corect materialele si tehnicile de lucru;

CONSTRUCȚII:

- O.3.Să construiască scara cu ajutorul materialelor puse la dispozitie, folosind corect tehnici de lucru– tăierea și lipirea;

JOC DE MASĂ:

- O.4.Să asambleze *piesele de puzzle* pentru a întregi *imaginile* propuse;

❖ **OBIECTIVE OPERAȚIONALE ADE:**

DS (ACTIVITATE MATEMATICĂ)

- O.5.Să constituie mulțimi de elemente, utilizând criteriul formei, culorii și al mărimii;
- O.6.Să așeze corespunzător cifra la numărul de elemente din mulțimile formate;
- O.7.Să folosească în exprimare limbajul matematic specific temei;

DEC (EDUCAȚIE PLASTICĂ)

- O.8.Să compună spațiului plastic cu ajutorul culorilor;
- O.9.Să obțină efecte plastice prin alăturarea/justapunerea culorilor primare și binare de gradul 1 și 2;

SRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE DIDACTICE: metoda STEAM, învățarea colaborativă, jocul, explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, observația, problematizarea, învățarea prin descoperire.

MATERIALE DIDACTICE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: „Curcubeul”– imagine realizată din polistiren; „Zânele Curcubeu”- imagini colorate, laptop, coșuleț, prismă de cristal, lanternă, panou pentru reflecție, șevalet, acuarelă, pensule, planșete, recipiente pentru apă, șervețele, hârtie pentru pictură, foarfeci, cartoane, hârtie divers colorată și autocolantă, imagini autoadezive, sfoară, eșarfe colorate, fotografiile ale copiilor, flanelograf, diverse forme colorate și de mărimi diferite.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, în grupuri mici de copii și individual și pe echipe.

Metode de evaluare : Observarea curentă, jocul didactic, jocul exercițiu, lucrarea colectivă, aplicații practice.

LOCUL DE DESFAȘURARE : Sala de grupă

DURATA : 1 zi

Bibliografie:

- Silvia Breben, E. Gongea, G Ruiu , M Fulga, *Metode interactive de grup*, ghid metodic – 60 de metode și 200 de aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura Arves, 2000 ;
- Curriculum pentru educația timpurie, 2019
- <https://www.libertatea.ro/publicitate-advertorial/tot-ce-trebuie-sa-stim-despre-metoda-de-invatare-steam-4221455>, data: 02.04.ora, 23.30

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

| NR CRT | ETAPELE ACTIVITĂȚII | OB. OP | CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC | STRATEGII DIDACTICE | | | METODE DE EVALUARE |
|--------|----------------------|--------|---|--------------------------------------|--|---------------------|--|
| | | | | METODE ȘI PROCEDEE | MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | FORME DE ORGANIZARE | |
| 1 | Moment organizatoric | | <p>Se asigură condițiile optime desfășurării activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aerisirea sălii de grupă; -pregătirea materialului didactic; -plasarea organizată a preșcolarilor în spațiul educațional amenajat sugestiv; - copiii sunt așezați în semicerc. <p><u>Întâlnirea de dimineață</u> (salutul, prezența, calendarul naturii)</p> <p>Salutul se va realiza prin tehnica rotativă, de la stânga spre dreapta. Copiii se vor saluta folosind denumirea unei culori: ”Bună dimineața, culoare roșie!”</p> <p>Prezența se realizează cu ajutorul fotografiilor copiilor. Pe rând, copiii își mută fotografiile pe suportul cu prezența.</p> <p>Calendarul naturii: Copiii reactualizează calendarul naturii, marcând condițiile meteo. Totodată, vor stabili anotimpul, luna, ziua și data</p> | <p>Observația</p> <p>Conversatia</p> | <p>Fotografii ale copiilor, planșă cu calendarul naturii</p> | <p>Frontal</p> | <p>Modul de implicare a copiilor în amenajarea sălii de grupă și în distribuirea materialelor didactice;</p> <p>Observarea comportamen</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---------|--|
| | | | in care ne aflăm. | | | | tului copiilor |
| 2 | Captarea atenției | | Educatorea îi îndeamnă pe copii să observe imaginile și obiectele așezate la centru tematic. Din punga cadou aflată la acest centru tematic, educatoarea scoate o mică surpriză, un plic în care se află o scrisoare. Pe lângă scrisoare, în plic se află scrisă și o scurtă poveste. Educatorea le spune copiilor că zânele îi roagă pe copii să asculte cu atenție povestea și le promite că vor petrece împreună o zi foarte frumoasă și plină de surprize plăcute. | Observația Explicația | Cosulet, punga surpriză, scrisoare, imagini cu Zânele Curcubeu, imagine cu cele șapte culori ale curcubeului. | Frontal | Observarea comportamentului copiilor. |
| 3 | Reactualizarea cunoștințelor | | Educatorea poartă cu copiii o scurtă discuție despre culori și rolul lor în viața de zi cu zi. Aceasta adresează câteva întrebări copiilor: -Care sunt culorile pe care voi le cunoașteți? -Când și unde folosim culorile? -Ce fel de culori folosim atunci când lucrăm? Obiectele și lucrurile din jurul nostru sunt sau nu colorate? Voi aveți o culoare preferată? | Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea | | Frontal | Aprecieri verbală privind corectitudinea răspunsurilor copiilor; |
| 4 | Anunțarea temei și a obiectivelor activității | | Se prezintă preșcolarii tema: „Curcubeul culorilor” și obiectivele activității din ziua respectivă într-un limbaj cât mai accesibil copiilor: <i>Pentru a înțelege și mai bine de ce lumea în care</i> | Conversația Explicația | | Frontal | Observarea comportamentului copiilor. |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p><i>trăim este o lume colorată astăzi v-am pregătit o serie de surprize.</i></p> <p><i>Astăzi vom afla cât de importantă este lumina pentru a vedea totul colorat în jurul nostru, vom afla cum putem obține mai multe culori dacă combinăm altele, ne vom juca, vom dansa, vom picta un curcubeu, vom realiza o scară la sectorul construcții și vom ansambla piesele unui puzzle pentru a realiza imaginea unor norișori divers colorați, dar și imagini care prezintă culorile curcubeului. Totodată, vom realiza cu toții un joc cu mulțimi și cifre la Activitatea matematică.</i></p> <p>În continuare copiii sunt invitați să participe la MOMENTUL DE MIȘCARE: „Zborul lin al Zânelor Curcubeu” (mișcare liberă cu coborârea și ridicarea brațelor)</p> | | | | |
| 5 | Dirijarea învățării | <p>Educatorea le spune copiilor că vor realiza o activitate interesantă prin care ei vor demonstra cât de bine cunosc culorile, mărimile, formele obiectelor, dar și faptul că știu să le grupeze în mulțimi și cunosc cifrele. De aceea împreună vor desfășura un joc didactic care se intitulează „Multimi formăm și matematică învățăm”</p> <p><u>Scopul jocului:</u> verificarea deprinderii de a forma mulțimi după criteriile date (mărime, culoare și formă) și raportarea numărului la cantitate;</p> | <p>Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Jocul</p> | <p>Panou, coli flipchart, jetoane autocolante de diverse forme culori și mărimi, cifre autocolante.</p> | <p>Frontal, individual și pe grupe</p> | <p>Observarea comportamentului copiilor, modul de realizare, rezolvare a sarcinilor;</p> |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|---|
| | | <p><u>Sarcina didactică:</u></p> <p>-compunerea de mulțimi cu un nr dat de elemente, respectând criteriul formei, mărimii și al culorii; -numărarea elementelor unei mulțimi; -raportarea numărului și a cifrei la cantitate în limitele 1-7.</p> <p><u>Regulile jocului:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La joc vor participa toți copiii; ➤ Copiii se vor deplasa pe rând la panou pentru a realiza una dintre sarcinile expuse; ➤ Fiecare rezolvare corectă va primi ca recompensă o bulină; ➤ Copilul care nu a rezolvat corect va fi ajutat de un alt copil care a sesizat greșala. ➤ Va fi desemnată câștigătoare echipa cu cele mai puține greșeli. <p><u>Elemente de joc:</u> surpriza, aplauzele, înregistrarea scorului.</p> <p><u>Sarcinile jocului:</u></p> <p>-gruparea elementelor unei mulțimi după criteriul mărimii, culorii și formei; -realizarea corespondenței între numărul de elemente al mulțimii cu cifra corespunzătoare.</p> <p><u>Descrierea jocului:</u></p> <p><u>Varianta 1.</u> În fata copiilor se așază un panou ce conține coli flipchard pe care sunt desenate conturul unor diagrame de culori diferite. Alături se află o tavă cu piese ce au forme, culori și mărimi diferite. Pentru început, educatoarea va invita un copil pentru a realiza jocul de probă. Copilul se va deplasa la panou și va rezolva</p> | | | | <p>Observarea comportamentului copiilor, modului de exprimare verbală, utilizarea unui limbaj matematic corect;</p> |
| | O.5. | | | | | |
| | O.6. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|------|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | O.6. | <p>sarcina citită de educatoare. De exemplu: Zânele te roagă să alege 3 piese de culoare roșie care să fie mari și să aibă forma de stelută. Copilul va alege din tavița acele piese care corespund cerinței. Pe rând, fiecare copil va avea dreptul la două încercări pentru a rezolva sarcina ce-i revine. copil care a rezolvat corect sarcina va fi recompensat cu o bulină</p> <p><u>Varianta 2.</u> După ce toți copiii au rezolvat cel puțin o sarcină, educatoarea le explică că ei se pot grupa în funcție de imaginea pe care o au pe ecuson și vor merge la mesele indicate de acestea. Educatoarea le comunică copiilor că de această dată jocul va continua pe echipe, astfel echipa care va rezolva cel mai corect sarcinile va fi desemnată câștigătoare. Pentru acest lucru ei vor trebui să aleagă din coșulețul pe care l-au primit o cifră și să o lipească în dreptul mulțimii al carei număr de elemente îi corespunde. Echipele vor fi așezate astfel încat fiecare copil să poată lucra și coopera cu colegii săi în rezolvarea sarcinilor. <u>În incheierea jocului,</u> lucrarile vor fi expuse pentru a fi vizualizate de către toți copiii.</p> <p>Tranziție: „Trenulețul colorat”</p> | | | | |
| 6 | Obținerea performanței | O.1. | <p>În continuare se va desfășura activitatea de la centrele de lucru, ALA 1. Pentru început toți copiii sunt invitați să meargă în camera obscură pentru a putea observa și participa la un mic experiment. Copiii împreună cu educatoarea se vor deplasa în camera special amenajată pentru a</p> | <p>Observația Explicația Conversația Demonstrația Exercițiul Învățarea prin</p> | <p>Prismă optică, lanternă, panou pentru proiecție.</p> | <p>Frontal, pe grupe.</p> | <p>Observarea modului de realizare a sarcinilor (-corectitudi nea de realizare;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>observa fenomenul optic de reflecție a culorilor cu ajutorul unei prisme optice. Educatoarea le prezintă copiilor materialele pe care le folosește și explică utilitatea lor. Aici educatoarea le va arăta copiilor cum o rază mică de lumină (fascicul) care trece printr-o sticlă specială (prisma) poate să împartă culoare fiecărui obiect sau lucru în parte. Le mai explică că această rază de lumină poate să provină de la soare sau de la o sursă de iluminat. Copiii sunt întrebați unde am mai văzut acest fenomen și în ce moment au observat ei că se întâmplă. Le explică copiilor fenomenul curcubeului după ploaie. După experiment, copiii sunt invitați în sala de grupă să observe ce li s-a pregătit de realizat la centrele de lucru. Educatoarea prezintă pe rând fiecare centru. Le prezintă copiilor materialele de lucru, cerințele și modul de realizare. După intuirea materialor de la centre, copiii sunt invitați să meargă la centrul corespunzător culorii indicate de ecuson. Sunt asigurați ca fiecare va avea posibilitatea să ajungă la centrele de lucru la care dorește să lucreze.</p> <p>O.2. Centrul Științe, copiii vor avea de combinat culorile primare (R, G, A,) două câte două pentru a obține alte trei culori (V, O, Vi) secundare sau binare de gradul I. Pentru a obține culoarea indigo (I), copiii vor observa că trebuie să combine o culoare pe care au primit-o cu una pe care au</p> | <p>descoperire</p> <p>Învățarea colaborativă</p> | | | <p>-modul de înțelegere a sarcinilor de către copii;</p> <p>- nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii;</p> <p>Aprecieri verbale privind rezolvarea sarcinilor de către copii;</p> |
| | | | | | <p>Pahare transparente, șervețele, apa, tuburi cu tempera de culoare rosie, galbenă și</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>obținut-o (albastrul + violet)</p> <p>O.8. Centrul Arte, aici se va desfășura activitatea de la ADE (Educație plastică), copiii vor avea de realizat o lucrare colectivă cu imaginea unui cer pe care a apărut un curcubeu. Aici, copiii vor realiza o compoziție plastică în care vor folosi culorile observate la experimentul din camera obscură. Ei vor compune cât mai unitar și creativ spațiul plastic prin alăturarea culorilor/justapunere.</p> <p>O.9.</p> <p>Centrul Joc de masă, prin intermediul jocului puzzle, copiii vor avea de întregit imagini cu nori și curcubeu, imaginile norilor putând avea culori și dimensiuni diferite.</p> <p>O.4.</p> <p>Centrul Construcții, la acest centru, copiii vor construi din piese de lemn sau/și plastic o scară. Fiecare copil va putea alege materialul cu care vrea să lucreze.</p> <p>O.3.</p> <p>După realizarea activității la centre, copiii sunt invitați să observe toate produsele realizate și să explice modalitatea de realizare a acestora.</p> <p>În continuarea activității educatoarea îi anunță pe copii că zânele au o ghicitoare pentru ei, o ghicitoare la care ei trebuie să răspundă. Educatoarea citește copiilor ghicitoare trimisă de</p> | | <p>albastră.</p> <p>Acuarele, pensule, liant, codetă, servețele, șevalet planșă de lucru</p> <p>Puzzleu-ri cu culori</p> <p>Bețișoare de îmbinat din lemn</p> <p>Set construcție cu bețișoare și bilute colorate pentru îmbinare</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|---|
| | | | zâne: „Am un brâu frumos, vărgat, /Peste mare aruncat, /Numai după ploaie apare si-i țesut din stropi de soare.” | | | | |
| 7 | Asigurarea retenției și transferului | | <p>Activități desfășurate în cadrul activității ALA 2.</p> <p>Activitatea va continua cu jocul de mișcare: <i>Mingea la coș!</i></p> <p><u>Scopul jocului:</u> dezvoltarea îndemnării</p> <p><u>Sarcina didactică:</u></p> <p>-aruncarea mingilor la coș până la epuizarea lor cu respectarea distanței stabilite.</p> <p><u>Regulile jocului:</u> Copiii sunt împărțiți în trei echipe: -Echipa roșie -Echipa galbenă -Echipa albastră -Fiecare echipă va primi același număr de mingi. Astfel, echipa roșie va primi mingi roșii, echipa galbenă va primi mingi galbene și echipa albastră va primi mingi albastre. Fiecare echipă va avea un număr egal de participanți. Fiecare participant va avea dreptul la la două aruncări a mingi la coș. Mingile căzute nu vor fi reintroduse în joc. Câștigă echipa care a aruncat cele mai multe mingi la coș.</p> <p><u>Elemente de joc:</u> întrecerea, aplauzele,</p> | Demonstrația Exercițiul Observația Conversația | Coșuri de plastic colorate în roșu, galben și albastru. Mingii colorate, sfoară pentru delimitare. | Frontal Pe echipe | Observarea modului de realizare a sarcinilor: -corectitudinea de realizare; -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii; - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii; |

| | | | | | | |
|----------|------------------------|--|----------------|--|---------|-------------------|
| | | <p>înregistrarea scorului.</p> <p><u>Demonstrația</u>: Educatoarea demonstrează modul de aruncare a mingi.</p> <p><u>Jocul de probă</u>: Primi trei copii vor realiza jocul de probă, conform regulilor stabilite.</p> <p><u>Realizarea jocului propriu-zis</u> de către toți copiii. copiii vor continua jocul până la epuizarea mingilor. <u>În încheiere</u> este desemnată câștigătoare echipa care a adunat cele mai multe mingi în coș.</p> <p>În continuare, copiii vor realiza un scurt dans tematic intitulat „Culorile curcubeului”</p> | Dansul tematic | | | |
| 8 | Evaluarea activității | <p>Copiii sunt așezați în semicerc. Educatoarea adresează întrebări despre activitatea desfășurată în această zi, precum și despre sarcinile pe care ei le-au avut de realizat.</p> | Conversația | | Frontal | Aprecieri verbale |
| 9 | Încheierea activității | <p>Copiii vor fi apreciați și felicitați pentru rezultatele lor, dar și pentru modul în care s-au comportat și au cooperat la activitate.</p> | Conversația | | Frontal | Aprecieri verbale |