

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU INTEGRAREA COPIILOR CU DIZABILITĂȚI

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

CURELARU ANCUȚA-IRENA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ ÎNV. CLEMENȚA
BEȘCHEA,, CĂPĂȚĂNEȘTI, BUZĂU

Nume și prenume elev:XXXX

Școala Gimnazială Potoceni, Mărăcineni

Clasa : a VII-a

An școlar: 2022-2023

Echipa de lucru:

Cadru didactic: Curelaru Ancuța

Profesor de sprijin:XXXX

Integrare școlară conform Certificatului de orientare școlară și profesională nr XXX, din XXX, eliberat de C.J.R.A.E Buzău

Puncte tari(potențial) ale elevului:

-Frecventează cu regularitate cursurile școlare.

Dificultăți cu care se confruntă elevul:

- dificultăți în consolidarea deprinderilor lexico-grafice;
- scrie după dictare lent, cu frecvente omisiuni, inversiuni sau confuzii de litere;
- dificultăți la despărțirea corectă a cuvintelor în silabe;
- dificultăți în receptarea și prelucrarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral sau scris;
- dificultăți în prelucrarea informațiilor sau conceptelor cu grad mediu de complexitate necesare în rezolvarea sarcinilor didactice;
- manifestă concretism și rigiditate în gândire;
- memorie predominant mecanică, cu volum redus de memorare.

Structura programului de intervenție personalizat vizează dezvoltarea competențelor 1.1, 1.3, 1.4, 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.,3.2.,3.4.,4.1. din programa adaptată de limba și literatura română

Priorități pentru perioada 11.09.2022 – 23.12.2022

Disciplina: Limba si literatura română

C.S	CONȚINUTURI	METODE ȘI MIJLOACE DE REALIZARE	CRITERII MINIMALE DE APRECIERE A PROGRESSELOR	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE
1.1	-exerciții de ascultare a unor mesaje cu suport concretintuitiv (înregistrări audio sau video cu basme, schițe; reclame transmise la radio și televiziune, monologuri, dialoguri etc., ori de câte ori este nevoie pentru înțelegerea mesajului) - exerciții de recunoaștere a unor momente din textul audiat,; - exerciții de discriminare a elementelor esențiale de cele de detaliu din mesajul comunicat/receptat; - formularea unor predicții, pe baza unor fragmente de text audiate;	-conversația, jocul de rol, discuția colectivă	- reprezintă prin desen informații care corespund subiectului textului audiat - ascultă și reproduce corect o comunicare, - identifică corect momente ale	-chestionarea orală, observare sistematică,	SEPTEMBRIE 2019- DECEMBRIE 2019

1.3	-identificarea cuvintelor noi în texte literare și nonliterare ascultate, în scopul clarificării sensului acestora prin: apelare la contextual lingvistic, la dicționar sau la profesor -alcătuirea unor enunțuri cu noile cuvinte	-învățarea prin descoperire, exercițiu	- identifică sensul unor cuvintelor necunoscute, cu ajutorul profesorului sau folosind tehnici prin încercare și eroare	-chestionarea orală, exercițiul, fișa de lucru	
2.1	-exerciții de transformare a propozițiilor simple în propoziții dezvoltate - exerciții de ordonare într-o succesiune logică a imaginilor, corespunzătoare întâmplărilor prezentate într-un text citit; -alcătuirea unei povestiri orale, pornind de la cuvinte-cheie;	-conversația, exercițiul	-transformă propoziții simple în propoziții dezvoltate; -ordonează, într-o succesiune logică, imaginile corespunzătoare întâmplărilor prezentate într-un text; -alcătuiește, cu sprijin, scurte texte pornind de la cuvinte date;	-chestionarea orală, fișa de lucru, observare a sistematică	
2.2	-exerciții de stabilire a ideilor în jurul cărora se organizează o temă dată (idee principală), -utilizarea, în contexte diferite, a achizițiilor lexicale noi; jocuri asociativ-verbale vizând formarea unor cuvinte derivate/serii derivate, câmpuri lexicosemantice; utilizarea sinonimelor și a antonimelor în contexte date	-conversația, jocul explicativ, jocul didactic	-explică semnificația unor cuvinte noi folosindu-se de context și de mijloace verbale și nonverbale	chestionarea orală, fișa de lucru, observare sistematică	
2.3	-alcătuire de propoziții simple, enunțative, interogative, afirmative sau	-conversația, exercițiul	-alcătuiește propozițiile cerute, cu sprijinul		

	<p>negative;</p> <ul style="list-style-type: none"> -construirea unor fraze prin utilizarea corectă a coordonării (copulative și prin juxtapunere) și a subordonării; folosirea corectă într-un context dat, a categoriilor gramaticale specifice părților de vorbire; 		profesorului		
2.4	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de folosire a intonației potrivite în funcție de context și de partenerul de dialog; -jocuri de rol pentru exersarea unor acte de vorbire: inițierea, menținerea și încheierea unui schimb verbal; utilizarea formulelor de salut, de prezentare, de permisiune, de solicitare; -jocuri de rol pentru exersarea dialogului simplu pe diverse teme de interes pentru elevi; -exprimarea acordului și a dezacordului, a afirmației, a negației, și a interogației; 	<ul style="list-style-type: none"> -conversația, explicația, jocul de rol 	<p>conversează cu un interlocutor pe teme cunoscute;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participă verbal și / sau nonverbal la simularea unor diverse situații de comunicare ; 	aprecierea orală	
2.5	<ul style="list-style-type: none"> exerciții de dezvoltare a inițiativei de comunicare și a curajului de a interveni în actul comunicării -participarea la situații dirijate de comunicare, cooperând la menținerea interacțiunilor în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup -jocuri de rol - construirea unor dialoguri imaginare, pe teme accesibile , cupersoane diferite 	jocul de rol, conversatia	<ul style="list-style-type: none"> - formulează întrebări și răspunsuri,uneori cu imprecizii,corectate la solicitarea profesorului povestește fapte și întâmplări,construiește dialoguri imaginare, pe teme accesibile 	-observarea sistematică	

	(dialoguri situaționale - situații de viață cotidiană)				
3.2	- povestirea cu sprijin sau răspunzând la întrebări fapte/ întâmplări proprii sau din mediul înconjurător / povești de mică înțindere	conversația, exercițiul	povestește cu sprijin sau răspunzând la întrebări fapte/ întâmplări proprii sau din mediul înconjurător / povești de mică înțindere;	-observarea sistematică, fișa de lucru,	
4.1	- exerciții de redactare a unui text după un plan simplu construit de elevi sau dat de profesor (compunerea imaginativă – povestirea; relatarea unor fapte și întâmplări); exerciții de redactare a unui text, pornind de la cuvinte date; alcătuirea de compuneri după un suport vizual, cu sprijinul	conversația, explicația, exercițiul, munca independentă	-alcătuiește texte de mică înțindere sau compuneri pe baza unui șir de întrebări sau suport vizual	-aprecierea orală, observarea sistematică	
4.3	-construirea de propoziții sau fraze corecte din punct de vedere gramatical - exerciții de ortografiere corectă a grupurilor de litere; -exerciții de folosire corectă a semnelor de punctuație (punctul, virgula, două puncte, ghilimele)	-conversația, explicația, exercițiul,	-construiește propoziții corecte din punct de vedere gramatical	-chestionarea orală, fișa de lucru, observarea sistematică	

Recomandări particulare:

Se va insista, pe parcursul intervenției, pe corectarea dificultăților întâmpinate în ceea ce privește planificarea nonverbală și rezolvarea de probleme, procesarea și înțelegerea mesajelor verbale complexe afectate, din punct de vedere semantic și sintactic, cât și pe dezvoltarea abilităților de a

repești o istorioară atât în condiții de reactualizare liberă cât și în cele de reactualizare pe bază de indicii. Se va utiliza material didactic diversificat și personalizat cu caracter concret-intuitiv. Sarcinile de lucru se vor da secvențializat, iar ajutorul va fi retras secvențializat, va primi cât mai multă atenție pentru comportamentele pozitive, în special pentru atitudinea de cooperare și pentru ceea ce face bine, singur sau cu ajutor, se vor da comenzi constructive, fără reproșuri și critici, i se vor da sarcini scurte, pe care să le execute cât mai independent, i se va oferi, pe cât posibil, un răspuns la orice comportament al său care este pozitiv, pentru a-i arăta că este apreciat orice efort al său.

Rolul și modul de implicare a părinților în program

Mama va ține legătura cu specialiștii care lucrează cu copilul și va colabora cu aceștia de câte ori este nevoie, vor exersa anumite tehnici și exerciții sugerate de specialiști și acasă pentru a sprijini adaptarea demersului didactic la necesitățile copilului.

Bibliografie: invatamimpreuna.eu