

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**DATA: 16.03. 2023**

**EDUCATOARE: Prof. Înv. Preșc. TEMĂTORU VIOLETA-MARIA**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR.2 NEREJU MIC**

**GRUPA: MICĂ**

**NIVEL I**

**TEMA DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”**

**TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Primavară, bine ai venit!”**

**SUBTEMA: „ Flori colorate, frumos parfumate”**

**TEMA ZILEI: „Flori din grădina primăverii”**

**TIPUL ACTIVITĂȚII: activitate integrată ALA1 + ADE (DS + DOS) + ALA2**

**FORMA DE ORGANIZARE :** frontal, individual, pe grupuri mici

**CATEGORII DE ACTIVITAȚI IMPLICATE:**

**ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:**

❁ **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**

- **Întâlnirea de dimineață:** „Bună dimineața, mândre floricele!”
- **Rutina:** „Curate ca florile”
- **Tranziții:** „Bat din palme” „Înfloresc grădinile!”

❁ **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE I:**

- **Biblioteca:** „Buchet de floricele”
- **Artă:** „Fiecare copil are câte o floare”
- **Construcții:** „Grădina cu lalele”
- **Joc de masă:** „Puzzle cu flori”

❁ **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**

- **Domeniul Științe- Cunoașterea mediului :** „Laleaua”- observare
- **Domeniul Om și Societate- Activitate Practică :** „Vaza cu lalele”- lipire

❁ **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE II**

- **Activități recreative:** „Așază-mă la locul meu”  
„Ștafeta florilor”  
„Dansul florilor”

### ***Dimensiuni ale dezvoltării:***

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.
- Autocontrol și expresivitate emoțională.
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

### ***Comportamente vizate:***

- Participă la activități fizice variate , adecvate nivelului de dezvoltare.
- Recunoaște și exprimă emoții de bază , produse de piese muzicale , texte literare , obiecte de artă etc.
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru, la care întâmpină dificultăți.
- Demonstrează creativitate prin activități artistico –plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.
- Demonstrează simț muzical ritmic , armonic prin cântece, joc cu text și cânt, dans, etc.
- Exersează cu sprijin , ascultarea activă a unui mesaj în vederea înțelegerii și respectării lui (comunicare receptivă)
  
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral , ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor , etc. (comunicare expresivă).
- Identifică elemente caracteristice ale unor fenomene /relații din mediul apropiat.
- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene /relații din mediul apropiat.
- Manifestă creativitate în activități diverse

### **Scopul:**

- ✓ Educarea capacității de a diferenția părțile mai evidente ale unei lalele (rădăcină, tulpină, frunză, floare) și însușirile lor (culoare, aspect, miros). Formarea deprinderii de a mânui cu grijă o plantă, fără a o rupe.
- ✓ Consolidarea cunoștințelor despre tehnica lipirii în vederea obținerii tabloului „Vaza cu lalele”

### **- Obiective :** La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- Să recunoască însușirile vizibile ale lalelei: culoare, formă, miros;
- Să denumească părțile componente ale lalelei (rădăcină, tulpină, frunze, floare);
- Să precizeze care este mediul de viață și modul de îngrijire al lalelelor;
- Să folosească tehnici de lucru (asamblare, lipire) învățate pentru a realiza tema dată;
- Să respecte criteriile de lucru pentru a realiza lucrarea;
- Să realizeze în fiecare centru produse prin care să fixeze cunoștințele dobândite despre lalea;
- Să respecte regulile jocurilor, mânuind lalelele.

### Strategii didactice:

- 1. Metode și procedee:** conversația, explicația, observația, exercițiul, demonstrația, Turul Galeriei.
- 2. Mijloace de învățământ:**  
ADP: calendarul naturii  
ADE: imagini cu lalele, vază cu lalele naturale, lalea în ghiveci, coli cartonate, lipici, planșa model, elementele de lipit(floarea de lalea, tulpina, frunze, vaza, fluturi)  
ALA: Planșe cu flori de primăvară, piese de puzzle, lipici, coli de hârtie, flori puzzle, fișe cu lalele, piese de construcție din lemn, plastilină, lalele.
- 3. Forme de organizare :** frontal, în grup, individual

### BIBLIOGRAFIE:

- Culea, Laurenția și colaboratorii, *Activitatea integrată din grădiniță – Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactică Publishing House, București, 2008.
- Antonovici, Stefan, *Cunoasterea mediului in gradinita*, Editura Didactica Publishing House, Bucuresti 2010.
- Cioflica, Smaranda Maria si colaboratorii, *Ziua buna incepe la „Intalnirea de dimineata”*, Editura Tehno Art, Bucuresti 2010
- Breben, Silvia si colaboratorii, *Metode interactive de grup- ghid metodic*-Editura Arves, ,2002
- Kelemen, Gabriela, *Psihopedagogia jocului*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007.

\*\*\*, *Curriculum pentru învățământul preșcolar – prezentare și explicitări*, Editura Didactică Publishing House, București, 2009

## SCENARIUL ZILEI

Preșcolarii vor intra în sala de grupă și se vor așeza în semicerc în zona unde are loc „**Întâlnirea de dimineață**”, aici desfășurându-se activitățile specifice acesteia:

☼ Eu îi **salut** pe copii folosind formula:

*„Dimineața a sosit,  
1,2,3,  
La grădiniță am venit,  
Pe scăunele ne-așezăm  
Lucruri noi să învățăm.  
A-nceput o nouă zi  
Bună dimineața, copii!”*

Copiii mă salută, apoi eu voi saluta fiecare copil în parte, strigându-l pe nume. După ce ne salutăm între noi, vom completa

☼ **Prezența:**

*„După ce ne-am adunat  
Și frumos ne-am salutat,  
Colegii ne-am întâlnit  
Oare cine n-a venit?”*

Copiii vor spune ce copii nu sunt veniți la grădiniță, iar după aceea vom număra câte fetițe și câți băieți sunt la grădiniță..

☼ **Calendarul naturii:**

*„Vremea să o studiem  
În curte să observăm  
De e ploaie sau e soare  
Cine îmi va spune, oare?”*

Copiii sunt întrebați ce zi din săptămână este, care sunt zilele săptămânii, care este data, luna, anul. Se schimbă plăcuțele din calendarul naturii.

☼ Ca în fiecare dimineață, copiii vor face **gimnastica de înviorare** pe versurile cântecului îndrăgit de ei, executând mișcărilor sugerate de versuri.

☼ În continuare va avea loc **Activitatea de grup**. Se prezintă copiilor o planșă cu anotimpul primăvara și planșe cu flori de primăvară, iar după aceea se vor adresa întrebări pe marginea planșei.

☼ **Noutatea zilei:** le voi spune copiilor care este tema zilei .Voi arăta elementele de pe măsuță și voi anunța apoi pe scurt activitățile ce urmează a fi desfășurate: „Astăzi ne vom juca cu lalelele, vom învăța din ce sunt alcătuite, iar apoi vom realiza o vază cu lalele”.

☼ Se face observarea lalelei, cu toate elementele ei. Fiecare copil va numi ulterior părțile lalelei și vor lipi la tablă piesele magnetice pe care sunt ilustrate părțile lalelei. După aceasta se trece la activitatea pe centre.

Se prezintă copiilor centrele de activitate, iar prin procedeul „Mâna oarba”, copiii își vor alege ecusoanele care îi va îndrepta către centrele: **Joc de masă, Artă, Bibliotecă**. După ce sunt alese ecusoanele, se rostesc versurile:

*„1,2,3, 1,2,3  
Faceți toți la fel ca noi,  
Mâinile le ridicăm  
Ca fluturașii noi zburăm  
La centre să ne-așezăm!”*

Și copiii se așază la centre potrivit ecusonului extras.

Dupa ce copiii au ajuns la centrul ales, vor denumi materialele pe care le-au gasit si apoi vor fi explicate sarcinile pe care le au de îndeplinit. Se vor efectua exerciții pentru încălzirea musculaturii:

*„Umerii îi vom mișca  
Spatele vom îndrepta  
Degetele-mi sunt petale  
Se deschid ca la o floare,  
Mâinile mi le rotesc  
Morișca o învățesc  
Și la lucru eu pornesc”*

Dupa finalizarea lucrărilor efectuate în cadrul activităților libere alese, se va face „Turul galeriei”, iar preșcolarii vor aprecia lucrările realizate în cadrul fiecărui centru.

☼ Are loc **Rutina**, copiii vor forma și se vor îndrepta spre baie, în timp ce voi recita versurile:

*„Curate ca florile  
Se vor face fetele!  
Curați ca ghiociei  
Se fac și băieții!”*

☼ Se trece apoi la Domeniul Om și Societate- Activitate practică, unde copiii vor avea de realizat o activitate de lipire, vaza cu lalele. După finalizarea lucrărilor și așezarea acestora la tablă, se vor face aprecieri asupra modului de lucru și a respectării etapelor de realizare a lucrării.

În încheierea activității, copiii vor participa la **Activitățile Libere Alese II**, la jocul „Așază-mă la locul meu” și „Ștafeta florilor”. **Dansul Albinei**. Copiii vor fi împărțiți în două echipe, iar primul copil va primi o lălea pe care în urma parcurgerii traseului o va preda celui alt copil și tot așa până la final.

Jocul se desfășoară de 2-3 ori, iar după aceea se vor face aprecieri asupra modului de lucru și a participării copiilor la activități.