

# PE ARIPILE LITERELOR

-programă de opțional-

**TITLUL OPȚIONALULUI:** „PE ARIPILE LITERELOR”- CALIGRAFIE

**TIPUL OPȚIONALULUI:** la nivelul disciplinei

**ARIA CURRICULARĂ:** Limbă și comunicare

**CLASA:** a II-a

**PROF. ÎNV. PRIMAR:** Capră-Ivașcu Maria-Anca

**DURATA:** 1 an școlar

**NUMĂR DE ORE:** 1 oră/săptămână

## NOTĂ DE PREZENTARE

Caligrafia este o artă, arta de a scrie frumos. Dar numai arta, nu ajunge. Începând cu clasa I, elevul trebuie pus în situația de a înțelege ansamblul de reguli care stabilesc scrierea corectă a unei limbi și aplicarea în practică a acestor reguli.

Am ales opționalul „Pe aripile literelor”, deoarece consider că scrisul caligrafic și corect contribuie la disciplinarea și ordonarea elevilor în spațiul grafic al caietului, precum și în viața de zi cu zi. Caligrafia înseamnă – pentru mine și pentru elevii mei - nu doar exersarea scrisului frumos, dar și ortografie, ortoepie și punctuație.

Opționalul „Pe aripile literelor” contribuie la dezvoltarea gustului pentru frumos, precum și a unei scrieri care să reprezinte elevul.

## COMPETENȚE GENERALE

1. Dezvoltarea capacității de scriere corectă, clară, caligrafică
2. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

COMPETENȚE SPECIFICE	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>1. Dezvoltarea capacității de scriere corectă, clară, caligrafică</b>	
<i>1.1. să scrie corect și citeț un text ; 1.2. să așeze corect în pagină un text.</i>	- exerciții de scriere a unui șir de cuvinte, a unor propoziții și texte; - jocuri de alcătuire a unor propoziții cu ajutorul unor cuvinte date; - jocuri de scriere a unor cuvinte grupate pe baza unui principiu dat (care conțin o anumită literă în poziție inițială, mediană, finală; care denumesc anumite obiecte, etc).
<b>2. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă</b>	
<i>2.1. să coreleze structura sonoră cu cea grafică a elementelor de construcție a comunicării;</i>	-transcrierea unor texte; -alcătuirea unor propoziții care includ diverse capcane de ortografie;

<p>2.2. să exprime logic în scris conținutul unui text, după un plan de imagini;</p> <p>2.3. să alcătuiască propoziții legate prin înțeles.</p>	<p>-exerciții cu alegere multiplă, duală;</p> <p>-completarea unor spații lacunare;</p> <p>-scrierea după dictare;</p> <p>-realizarea unor compuneri;</p> <p>-scrierea unor cuvinte mai dificile, a unor cuvinte care conțin un număr mai mare de litere, a unor cuvinte compuse sau derivate;</p> <p>-exerciții de scriere a cuvintelor care includ literele â, î;</p> <p>-exerciții de scriere corectă a cuvintelor ce cuprind grupurile de litere „mb” și „mp”;</p> <p>-exerciții de scriere cu litere mici și mari (alineat, nume de persoane, de localități etc);</p> <p>-scrierea după dictare a unor texte scurte care cuprind dialoguri.;</p> <p>-jocuri de rol: elevul dictează clasei.</p>
---	--

### CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicarea scrisă</li> <li>➤ Scrierea de mână și prezentarea textului</li> <li>➤ Scrierea caligrafică; așezarea în pagina</li> <li>➤ Probleme de ortografie</li> <li>➤ Scrierea corectă a cuvintelor</li> <li>➤ Scrierea cuvintelor care conțin consoana “ m” înainte de “p” și “b”</li> <li>➤ Grupurile de litere</li> <li>➤ Scrierea cu “â” și “î”</li> <li>➤ Scrierea cuvintelor cu “x”</li> <li>➤ Jocuri de limbă</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Probleme de punctuație</li> <li>➤ Punctul</li> <li>➤ Semnul întrebării</li> <li>➤ Semnul exclamării</li> <li>➤ Virgula</li> <li>➤ Linia de dialog</li> <li>➤ Două puncte</li> <li>➤ Ghilimelele</li> <li>➤ Lexicul</li> <li>➤ Sinonime</li> <li>➤ Antonime</li> <li>➤ Omonime</li> <li>➤ Despărțirea în silabe</li> </ul> |
|--|--|

### SUGESTII METODOLOGICE

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta utilizarea prezentului curriculum în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare în concordanță cu specificul disciplinei.

### MODALITĂȚĂ DE EVALUARE

Exerciții de control și autocontrol al caietelor;

Observarea progresului/ regresului în activitatea de comunicare scrisă;

Observarea corectitudinii scrisului în clasă, în caietele de teme;

Analiza caietelor, promovarea exemplurilor pozitive;

Observarea sistematică;

Autoevaluarea;

Probe scrise;

Concursuri;

Jocuri didactice.