

PROIECT DE ACTIVITATE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr.1, Vișeu de Sus

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: Huszak Rodica

GRUPA: mare/ 5-6 ani; nivel II

TEMA DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Cartea frumoasă, cinste cui te-a scris !”

TEMA ZILEI: „Cartea-prietena mea ”

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată(ADP+ALA1+ADE+ALA2)

TIPUL DE ACTIVITATE: mixtă

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri, individual, frontal

DURATA: 1 zi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- ✓ **ADP: Întâlnirea de dimineață** „ Cartea preferată”-discuții libere
- ✓ **ALA1: Joc de rol:** „ De- a biblioteca ”
 - Științe: „ Cum au comunicat strămoșii noștri? ” (soft educațional „Călătorie misterioasă –PitiClic la bibliotecă)
 - Artă: „Cartea preferată ” –pictură pe piatră, marmură și faianță
- ✓ **ADE: Domeniul limbă și comunicare (DLC)-**„ Cartea ”de Virgil Carianopol-memorizare
 - <https://www.youtube.com/watch?v=B83ZgUue6Zk>
 - Domeniul om societate (DOS) -**„ Cartea-prietena mea ”- aplicație și asamblare
- ✓ **ALA2:** „Carnavalul personajelor din cărțile cu povești ”
 - https://www.youtube.com/watch?v=Ni6te-0_kT4
 - <https://www.youtube.com/watch?v=M1vN0xYY6G8>

SCOPUL: -cunoașterea importanței utilizării cărților în viața de zi cu zi și înțelegerea că tipăritura este purtătoare de idei, sentimente care influențează existența omului, manifestarea interesului pentru informația scrisă, a disponibilității în a cunoaște regulile de utilizare și păstrare a cărților aplicând cunoștințele însușite.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- ★ A.1. Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare
- ★ A.2. Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării
- ★ B. 2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității
- ★ C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare
- ★ C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- ★ C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ
- ★ D.a.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
- ★ D. a.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
- ★ D. b. 2. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

COMPORTAMENTE VIZATE:

- ★ A. 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- ★ A. 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
- ★ B. 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- ★ C. 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

- ★ C. 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- ★ C. 3.1. Manifestă creativitate în activități diverse
- ★ D. 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
- ★ D. a. 3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1-** să deducă conținutul de idei al poeziei demonstrând înțelegerea unui mesaj oral
- O2-** să participe la activitate, atât în calitate de vorbitor cât și în cea de ascultător
- O3-** să mănuiască materialele puse la dispoziție manifestând creativitate în activitate
- O3-** să descopere pe CD –ul PitiClic informații despre tema propusă
- O4-** să utilizeze pictura ca modalitate de redare a unei imagini
- O5-** să –și coordoneze mișcările în conformitate cu ritmul și textul cântecelor
- O6-** să descopere răspunsul corect la ghicitori

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, ciorchinele, brainstormingul, munca în echipă, mâna oarbă.

Mijloace didactice: laptop, soft educațional; cărți de diferite culori: verde, albastru, roșu, galben, portocaliu, coșuleț, imagini diferite decupate din reviste, cărți cu aspecte din activitățile copiilor; imagini xerox cu ghicitori-textul și animale colorate și decupate de ei la sectoare cu o zi înainte; imagini cu cifre; imagini de colorat; imagini cu poezii ilustrate; pastă de lipit, pensule pentru întins pasta de lipit, coli format A4 de diferite culori, carioca, pietre, bucăți de marmură, faianță, șervețele, acuarele, pensule, pahare cu apă, dicționare, manuale școlare (abecedar), registru pentru bibliotecă, instrument de scris, tăblițe, cărbune, daltă, ciocan, ochelari de protecție, costume pentru carnaval- personaje îndrăgite din povești.

Forme de realizare: activitate frontală, activitate individuală, activitate pe echipe

Resurse umane: 21 preșcolari

Elemente de joc: surpriza, întrecerea, mișcarea, aplauzele, mănuierea materialului

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului copiilor, aprecierea globală, aprecierea individuală, recompense

Locul de desfășurare: sala de grupă

Bibliografie:

***Curriculum Pentru Educație Timpurie, 2019

Resurse informaționale:

- ★ soft educațional „Călătorie misterioasă –PitiClic la bibliotecă”
- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=B83ZgUue6Zk>
- ★ https://www.youtube.com/watch?v=Ni6te-0_kT4
- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=M1vN0xYY6G8>

SCENARIUL ZILEI

Întâlnirea de dimineață –sunetul unui clopoțel cheamă copiii să se așeze într-un semicerc pe perne alături de educatoare. Educatoarea grupei mari salută preșcolarii: „ Bună dimineața, carte frumoasă!” Salutul este continuat de toți copiii grupei, fiecare salutându-și colegul din partea dreaptă, adresându-i drept apelativ un nume de carte: „ Bună dimineața, carte de colorat! ”; „ Bună dimineața, carte de povești!...” ”

Se continuă cu **împărtășirea cu ceilalți**- realizându-se prin discuții libere despre cartea preferată. Ei schimbă impresii cu ceilalți, opinii, păreri. **Activitatea de grup** constă în interpretarea de către copii a cântecului: „, Cărticica mea”.

Educatorea adresează întrebări copiilor referitoare la vreme. Așezăm imaginile corespunzătoare la **calendarul naturii**. Se va face **prezența**, iar când fiecare copil își va auzi numele, își va așeza fotografia la copacul grupei. Cei prezenți așează fotografia în dreptul bulinei roșii. Tot acum se face prezența numerică, pe fete și pe băieți, se precizează care grupă are mai mulți copii. Se stabilesc nominal și absenții. Fotografiile celor absenți se așează în dreptul bulinei albastre.

Se trece apoi la **știrea zilei**, prin care copiii sunt anunțați că vor avea oaspeți „ Va fi o zi minunată ! Vă plac cărțile! Ele sunt prietenele voastre.”

Tranziția:„ Sări peste carte! ” prin care se iese din sala de grupă.

Va urma **gimnastica de înviorare**.

Rutină: Se servește masa (deprinderi de igienă și de comportare în timpul mesei).

Secvența-DLC-activitatea se desfășoară în apropierea bibliotecii grupei. Copiii pot să vadă tot ce avem expus acolo. Educatorea spune copiilor că au de îndeplinit trei sarcini importante. Prima sarcină o constituie găsirea răspunsului la ghicitoarea prezentată. Educatorea așează imaginea unei cărți în mijlocul unui flanelograf. Cere copiilor să aleagă imagini care înfățișează sau transmit informații despre carte și să le așeze în jurul imaginii cărții. Se folosește metoda ciorchinele.

Anunțarea temei se face direct.

Folosind linkul <https://www.youtube.com/watch?v=B83ZgUue6Zk> prezintă poezia ce urmează a fi memorată, observând reacțiile copiilor. Se explică cuvintele necunoscute și solicită să fie atenți pentru a identifica în ciorchinele cu imagini prezentat pe flanelograf imaginile sugerate de textul poeziei.

Se vor încercui cu markerul imaginile descoperite. Se va structura ciorchinele grupând logic informațiile. Urmează învățarea poeziei pe fragmente logice. Fragmentele sunt reproduse individual, în grupuri mici și frontal. Sunt antrenați toți copiii grupei. Se urmărește corectitudinea pronunțării, reproducerea nuanțată, expresivitatea în redarea poeziei.

Secvența-DOS-se utilizează procedeul „mâna oarbă” pentru gruparea copiilor la cinci mese. Dintr-un coș, copiii sunt îndemnați să-și aleagă imagini cu cărți de diferite culori. În funcție de culoarea cărții ocupă locul la mese. Ei vor realiza cărți de colorat, cărți de ghicitori, cărți de poezii ilustrate, cărți cu cifre, cărți din activitățile copiilor prin decupare, aplicație și asamblare.

În timpul realizării lucrărilor, potrivit sarcinilor stabilite, se vor supraveghea concomitent toate grupele acordându-se atenție deosebită copiilor care întâmpină greutăți. Se realizează coperti pentru fiecare carte. Se va da un titlu cărților, se numerotează paginile. Se trec numele autorilor ei. Cărțile realizate de copii vor fi așezate pe flanelograf .

La semnalul educatoarei copiii vor trece prin fața flanelografului pentru a aprecia lucrările. Cărțile realizate de copii vor fi depuse la biblioteca grupei pentru a fi împrumutate în zilele următoare. Aprecierea produselor activității. Aplauze ca recompensă.

Cu tranziția-„**Printre rafturile cu cărți**”- mers în coloană câte unul cu ocolire de obstacole, îmbinat cu mișcarea diferitelor segmente ale corpului-trecem la centrele **Artă, Joc de rol, Știință**.

La centrul **Artă**-se pune la îndemâna copiilor pietre late, acuarele și pensule, bucăți de marmură, faianță, șervețele. Educatorea cere copiilor să redea prin pictură imaginea unei cărți –dacă este o carte de povești să picteze pe ea litere , dacă este o carte de colorat să picteze pe ea creioane etc.

La centrul **Joc de rol** - De- a biblioteca-avem spațiul amenajat în grupă. Copilul merge la bibliotecă și își alege cartea dorită. Împrumută cartea de la bibliotecă cu condiția ca după ce o „citește,,să o restituie. Bibliotecarul completează în registrul pentru bibliotecă.

La centrul **Știință-** „Cum au comunicat strămoșii noștri? ”- se pune la dispoziția copiilor softul educațional „Călătorie misterioasă-PitiClic la bibliotecă”. Copiii află din capitolul Informații –modalitățile prin care strămoșii noștri au comunicat de-a lungul timpului.

Secvența ALA2-Carnavalul personajelor din cărțile cu povești-copiii dansează, cântă, recită și interpretează diferite roluri ale unor personaje din cărți. (Scufița Roșie, Capra cu trei iezi, Pupăza din tei...).

Aprecieri asupra modului cum a decurs activitatea.