

PROIECT DIDACTIC

Data:

Grupa: Mijlocie C

Grădinița cu P.P. „Pinochio” – Zalău, Sălaj

Educatoare: prof. Onaca Iuliana - Carmen

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânii: „Magazinul Licurici cu haine pentru cei mici”

Domeniul experiențial: Știință

Categoria de activitate: Activitate matematică

Tema activității: „Să facem ordine”

Forma de realizare: Joc didactic

Tipul activității: Consolidarea cunoștințelor

Scopul activității: Consolidarea deprinderilor de așezare a obiectelor de îmbrăcăminte în diferite poziții spațiale: „pe”, „sub”, „sus”, „jos”, „în”, „lângă”, „în față”, „în spate”

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

Comportament:

- Identifică posibile răspunsuri / soluții la întrebări, situații problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

Obiective operaționale:

- ✓ să așeze obiectele de îmbrăcăminte în diferite poziții spațiale (pe, sub, sus, jos, în, lângă, în față, în spate), respectând cerința;
- ✓ să verbalizeze acțiunile utilizând în exprimare limbajul matematic;
- ✓ să precizeze pozițiile spațiale ale obiectelor de îmbrăcăminte descoperite în puzzle;

- ✓ să identifice cel puțin trei poziții spațiale ale obiectelor de îmbrăcăminte descoperite în jocul cu mingea;
- ✓ să respecte regulile jocului

Sarcina didactică:

- Recunoașterea și denumirea corectă a pozițiilor spațiale

Reguli de joc:

- Copilul atins de baghetă pune obiectul precizat de păpușa Sanda la locul potrivit;
- Răspunde doar copilul numit de cel care a așezat hainele în dulap pentru a preciza poziția spațială a obiectului;
- Copilul care prinde mingea răspunde la întrebare și apoi pune o altă întrebare colegului de lângă el; jocul se termină în momentul în care fiecare copil răspunde sau adresează o întrebare;

Elemente de joc:

- Surpriza, păpușa Sanda, poezii ritmate, închiderea și deschiderea ochilor, mișcarea, aplauze, acțiunea cu obiectele, bagheta magică, clopoțel

Conținutul matematic al jocului didactic:

- ✓ Poziții spațiale: „pe”, „sub”, „sus”, „jos”, „în”, „lângă”, „în față”, „în spate”

Strategii didactice:

1. Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, jocul, Metoda R.A.I.

- **Materiale și mijloace auxiliare:** dulap pentru haine (confecționat), valiză pentru haine, fuste, bluze, căciuli, șosete, ghetete, masă mică de călcat haine, puzzle, table magnetice mici, baghetă, clopoțel

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe

Durata: 15 - 20 minute

Bibliografie:

- Curriculum pentru educație timpurie, MEN, 2019
- ***Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculum pentru educație timpurie, 2019

- „Laborator preșcolar - ghid metodologic”, ediția a IV-a revizuită,(2011) - M.P. Lăzărescu, L. Ezechil, Ed. V&I Integral, București
- „Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță”, (2005) – Ș. Antonovici, C. Jalbă, G. Nicu, Ed. Aramis, București



<p>4. Reactualizarea cunoștințelor</p>	<p>Pentru început Sanda îmi cere să mă joc puțin cu mingea ei, iar la finalul activității vă veți juca și voi.</p> <p>Mă voi juca cu mingea și voi rosti câteva versuri, iar copiii vor preciza locul în care se află mingea.</p> <p>„Mingea se rostogolește Spuneți unde se oprește ...?” (pe scaun)</p> <p>„Mingea se rostogolește, sare Priviți-o unde apare?” (sub scaun)</p> <p>„Mingea se tot rostogolește Acum unde se oprește ...?” (lângă scaun)</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Minge</p> <p>Scaun</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecierea răspunsurilor date de către copii</p>
<p>5. Dirijarea învățării</p>	<p>Explicarea și demonstrarea sarcinilor și regulilor jocului</p> <p>Se insistă pe sarcina didactică, elementele de joc și pe regulile jocului, se precizează criteriile de reușită. Voi anunța copiii că acela care va fi atins de baghetă pune obiectul precizat de păpușa Sanda la locul cerut de aceasta.</p> <p>Executarea jocului demonstrativ (de către educatoare)</p>	<p>Explicația</p>		<p>Observarea comportamentului copiilor</p>

	<p>Educatorea va lua un obiect de îmbrăcăminte și îl va așeza într-o anumită poziție spațială pe care a cerut-o păpușa Sanda, și va numi un copil care va preciza unde a fost așezat obiectul (pe / sub bara de haine, în sertar, lângă dulap, pe etajera de sus / de jos, în fața / în spatele dulapului). Dacă răspunsul este corect, atunci toți ceilalți copii aplaudă.</p> <p><u>Executarea jocului de probă</u></p> <p>Vom desfășura un joc de probă, pentru a vedea dacă s-au înțeles explicațiile date.</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Păpușa Sanda</p> <p>Dulap</p> <p>Valiză cu obiecte de îmbrăcăminte</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecierea răspunsurilor date de către copii</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p>
<p>6. Obținerea performanței</p>	<p>Desfășurarea propriu-zisă a jocului</p> <p><u>VARIANTA 1</u></p> <p>Cu ajutorul baghetei voi chema pe rând copiii în față și îi voi ruga să așeze obiectele de îmbrăcăminte aflate în valiza Sandei în diferite poziții spațiale.</p> <p>Sanda vrea să-și aranjeze:</p> <p>-Umerașele cu fuste pe bara de haine.</p> <p>- Bluzele sub bara de haine.</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul</p>	<p>Baghetă</p> <p>Păpușa Sanda</p> <p>Valiză</p> <p>Fuste</p> <p>Bluze</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>

	<p>-Pe etajera de sus căciula roz. -Pe etajera de jos căciula albastră. -Șosetele în sertar. -Ghetele lângă dulap. - Masa de călcat haine în fața / în spatele dulapului.</p> <p>Copilul ales de educatoare va rezolva sarcina primită, după care va numi un alt copil să precizeze locul (poziția spațială) în care a fost așezat obiectul de îmbrăcăminte.</p> <p><i>„Bagheta la drum pornește Și la se oprește”</i></p> <p><i>„Cu bagheta fermecată Eu te voi numi îndată.”</i></p> <p><u>VARIANTA 2</u></p> <p>Vom forma 6 grupe. Fiecare grupă va avea de asamblat un puzzle. După asamblarea puzzleului fiecare grupă va obține o imagine în care va exista un obiect de îmbrăcăminte (fustă, căciulă roz / albastră, bluză, șosete, ghete)</p> <p>Sunetul clopoțelului va anunța că timpul pentru reconstituirea pieselor de puzzle s-a terminat.</p> <p>Câte un reprezentant din</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Căciuli Șosete Ghete Masă mică de călcat haine</p> <p>Puzzle pentru fiecare grupă</p> <p>Table magnetice mici</p> <p>Clopoțel</p>	<p>Aprecierea răspunsurilor date de către copii</p> <p>Observarea modului de rezolvare a sarcinii</p> <p>Observarea modului de rezolvare a sarcinii</p>
--	---	--	---	---

	<p>fiecare grupă va preciza locul (poziția spațială) în care se află așezat obiectul de îmbrăcăminte (descoperit de ei) în dulapul Sandei.</p>	<p>Problematizarea Exercițiul</p>	<p>Dulap cu obiecte de îmbrăcăminte</p>	<p>Aprecierea răspunsurilor date de către copii</p>
<p>7. Asigurarea retenției și transferului</p>	<p>Complicarea jocului</p> <p>Păpușa Sanda dorește să ne jucăm acum cu mingea ei. Eu vă voi explica cum.</p> <p><u>Voi arunca mingea</u> unui copil și îi voi pune o întrebare, de ex. „Unde sunt așezate fustele Sandei?” iar <u>cel care prinde mingea</u> <u>răspunde</u> la întrebare „Fustele Sandei sunt așezate pe bara de haine.” și <u>apoi pune o altă întrebare</u> colegului de lângă el.</p> <p><i>Ex. de întrebări:</i></p> <p>-„Ce culoare are căciula de pe etajera de sus / jos?”</p> <p>-„Unde am așezat ghetele?”</p> <p>-„Ce haine sunt așezate sub umerășele cu fuste?”</p> <p>-„Unde se găsesc așezate șosetele?”</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Metoda R.A.I.</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul</p>	<p>Păpușa Sanda</p> <p>Minge</p> <p>Dulap cu obiecte de îmbrăcăminte</p>	<p>Aprecierea răspunsurilor date de către copii</p>
<p>8. Evaluarea și încheierea activității</p>	<p>Se vor purta câteva discuții despre activitatea desfășurată, despre ce am învățat din această activitate.</p> <p>Copiii vor fi încurajați să</p>	<p>Conversația</p>		<p>Aprecieri verbale</p>

	<p>spună cum s-au simțit și la ce le folosește faptul că am desfășurat această activitate.</p> <p>Ieșirea din grupă se face prin tranziția: „Unul după altul...”</p>	Conversația		Aplauze pentru întreaga activitate
--	--	-------------	--	------------------------------------