

PROIECT DE LECȚIE

prof. înv. primar Gurgu Maria Laura

Scoala Gimnaziala „Al.Ioan Cuza” Roman, jud. Neamt

Clasa: a IV-a

Aria curriculară: Limba și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea de învățare: „Carte frumoasă, cinstei cui te-ai scris”

Subiectul: „Fluturi cu sute de aripi” după Mircea Cartărescu (2 ore)

Tipul lecției: consolidare

COMPETENȚE GENERALE:

3. receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare

4. redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice:

3.1 Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare;

3.2 Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;

3.3 Extragera dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit

Obiective operaționale:

a) cognitive:

O1--să citească lecția corect, coerent și cursiv ;

O2– să integreze în propoziții cuvintele noi și expresiile întâlnite în lecție;

O3– să dea exemple de sinonime, antonime;

O4 – să extragă ideile principale din fragmente;

- O5– să aleagă varianta de răspuns corect;
- O6– să formuleze întrebări pe baza textului citit;
- O7– să- și exprime opinia personală în legatură cu textul citit;
- O8 – să citească un anumit fragment sau un anumit enunț din lecție.

b)afective :

- O9– să participe cu plăcere și interes la activitate.
- O10– să coopereze pentru realizarea sarcinilor, manifestând un spirit competitiv ;

c) psihomotorii :

- O11 - să aibă un comportament corespunzător activității desfășurate;
- O12 -să adopte o poziție corectă la tablă și în timpul scrisului.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, expunerea, observația, problematizarea, explozia stelară, munca independentă.

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, puzzle

Forme de organizare: -activitate frontală,
- activitate individuală,
-activitate pe echipe.

Forme și tehnici de evaluare: - observarea sistematică,
- aprecieri verbale,
- autoevaluare,

Resurse:

a) temporale: 50 minute

b) umane: : 32 elevi

Bibliografie

- ✓ Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română aprobată prin ordinul ministrului Nr. 5003/02.12. 2014;
- ✓ Ioan Șerdean, „Metodica predării limbii române la clasele I-IV”, București, EDP, 1995;
- ✓ Vasile Molan, Didactica disciplinelor ”Comunicare în lb. Română” și ”Limba și literatura română” din învățământul primar, Editura MINIPED, București 2014

MOMENTELE LECȚIEI	O B	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL SI DEMERSUL DIDACTIC		RESURSE			EVALUAR E
				Procedurale		Materiale	
				Metode si procedee	Organizatorice		
		<i>Activitatea propunatoarei</i>	<i>Activitatea elevilor</i>				
1. Momentul organizatoric 1 min		Se asigură condițiile necesare unei desfășurări optime a lecției. Se asigură ordinea și disciplina, se pregătesc materialele necesare.	Elevii se pregătesc de lecție	Conversația	Frontal	Rechizitele necesare	Aprecieri verbale
3. Anunțarea temei și precizarea obiectivelor 1min		Astăzi la limba și literatura română vom continua cu lecția <i>„Fluturi cu sute de aripi”</i> după Mircea Cartarescu Se anunță obiectivele lecției: vom citi lecția în întregime și pe fragmente, vom discuta ideile principale, vom alcătui propoziții cu cuvintele și expresiile din text, vom căuta perechi de sinonime, vom extrage mesajul textului.	Elevii scriu în caiete titlul lecției.	Conversația Explicația	Frontal	caiete	observarea sistematică a elevilor
4. Dirijarea învățării		Se citește lectia: în lanț, ștafetă. <i>De ce spune autorul despre tatuajele</i>		Explicația	Frontal	Manual	

<p>15 min</p>	<p><i>ciudate înscrise cu cerneală tipografică pe aripile fluturilor că a trebuit să mergem la școală ca să le deslușim?</i></p> <p><i>De ce filmele , jocurile și fotografiile pe calculator sunt considerate fluturi cu o singură aripă?</i></p> <p><i>Când a făcut cunoștință autorul cu prima carte?</i></p> <p><i>Ce a reprezentat pentru Cărturescu prima carte citită?</i></p> <p>Citire selectiva: Citiți fragmentul în care Mircea Cărturescu descrie prima carte pe care a citit-o. Voi vă amintiți care a fost prima carte citită? Cum ați putea să o descrieți?</p> <p>Citiți enunțurile în care autorul descrie care era atmosfera când a citit prima carte.</p> <p>Înțelegem, că atmosfera joacă un rol important, pentru a te ajuta să te detașezi de ceea ce se întâmplă în jurul tău. Care sunt condițiile cele mai potrivite care te pot îmbia la lectură?</p>	<p>Elevii citesc și răspund la întrebări</p> <p>Elevii citesc</p> <p>Elevii raspund la intrebari</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>problematizare a</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Frontal</p>	<p>Caietele</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Evaluare orala</p> <p>Observarea sistematica</p>
----------------------	---	--	---	----------------	-----------------	--

	<p>Se citește lecția pe fragmente și se scot ideile principale:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cărțile sunt fluturi cu o sută de aripi.2. Cărtile sunt fluturi cu care zburăm prin propria minte.3. Biblioteca este o flotilă de fluturi4. Filmele sunt fluturi cu o singură aripă5. Autorul își amintește prima carte pe care a citit-o. <p>Clasa este împărțită în trei grupe:</p> <p>Cercetasii: Dacă veți răsfoi manualul vostru de limba romana , veți găsi niște piese de puzzle, pe care le-am ascuns în pauză. Va trebui să le ordonați pentru a obține niște proverbe. Le notați pe caiete.</p> <p>Intrebătorii: Aveți o fișă cu „Explozia stelară” . Formulați întrebări pe baza textului.</p> <p>Clarificatorii: Uniți cuvintele din stânga cu expresiile pe care le folosește autorul în text.</p>	<p>Elevii citesc si noteaza cateva idei principale</p> <p>Elevii rezolva sarcinile corespunzatoare grupei din care fac parte.</p>	<p>explicatia</p> <p>exercitiul</p> <p>conversatia</p> <p>problematizare a</p>	<p>Pe grupe</p>	<p>Piese de puzzle</p> <p>fișe</p>	<p>a elevilor</p>
--	---	---	--	-----------------	------------------------------------	-------------------

		Prezicătorii: Ce credeți că s-ar fi întâmplat dacă Mircea Cărtărescu nu continua să citească sute și sute de cărți? Poți cunoaște lumea fără a te deplasa nicăieri?					
5. Obținerea performanței		Activitate independentă: fișă (cadranle)	Elevii lucrează independent		individual	Fișe diferențiate	
6. Asigurarea retenției și a feedback-ului 4 min		Fac aprecieri verbale în legătură cu desfășurarea activității, evidențiindu-i pe acei elevi care au participat activ. -comunic tema	Elevii ascultă cu atenție	Conversația			Aprecieri verbale
7. Încheierea activității		Cântec „Cine are carte, are parte”					

FIȘĂ DE EVALUARE

<p>1. „<i>Cartea nu are o singură pereche de aripi, ci sute</i>” sugerează că:</p> <p>a) o carte nu are doar două file, ci sute;</p> <p>b) există diverse tipuri de cărți;</p> <p>c) orice carte citită oferă multe beneficii</p>	<p>2. Asociază cuvântul cu explicația potrivită:</p> <table><tr><td>Tatuaj</td><td>a lămuri</td></tr><tr><td>fantasmă</td><td>unitate de nave militare</td></tr><tr><td>mirific</td><td>desen făcut pe piele</td></tr><tr><td>a desluși</td><td>nălucă, himeră, fantomă</td></tr><tr><td>flotilă</td><td>minunat, măreț</td></tr></table>	Tatuaj	a lămuri	fantasmă	unitate de nave militare	mirific	desen făcut pe piele	a desluși	nălucă, himeră, fantomă	flotilă	minunat, măreț
Tatuaj	a lămuri										
fantasmă	unitate de nave militare										
mirific	desen făcut pe piele										
a desluși	nălucă, himeră, fantomă										
flotilă	minunat, măreț										
<p>2. Transcrie enunțul în care Mircea Cărtărescu descrie prima carte:</p>	<p>4. Desenează unul dintre lucrurile pe care le-ai văzut cu „ochii minții” atunci când ai citit lecția.</p>										