

Projet didactique



Date:

Classe : a-VIII-a

L'école: Școala Gimnazială "Constantin Popovici", loc. Buhoci

Professeur: Lăzărică Daniel

Niveau d'étude : A2 du CECRL

Domaine de l'enseignement: Langue et communication

Discipline: La langue française (L2)

Unité 3 : La forme ?

Leçon : En cuisine ! (l'article partitif)

Compétences générales:

- ❖ COMPRÉHENSION ORALE
- ❖ PRODUCTION ORALE (EN SITUATION DE COMMUNICATION COURANTE)
- ❖ COMPRÉHENSION ÉCRITE
- ❖ PRODUCTION ÉCRITE (EN SITUATION DE COMMUNICATION COURANTE)

Compétences spécifiques: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.4;

Type de leçon: mixte (révision et systématisation des connaissances)

Objectifs opérationnels:

- O₁ – identifier les articles partitifs dans les phrases;
- O₂ – utiliser correctement les articles partitifs;
- O₃ - lire correctement un texte français;
- O₄ – reconnaître les cas de substitution de l'article partitif;
- O₅ – saisir la richesse de la langue et de la culture française;

Stratégie didactique:

Méthodes et procédés: la conversation, la lecture, l'exercice

Moyens et matériel: le manuel, le tableau noir, la fiche de travail, le cahier, le vidéo projecteur,

Forme d'organisation: le travail collectif, le travail individuel,

Ressources:

- ❖ Programa pentru limba franceză clasa a-VIII-a, aprobată prin OM nr. 3393 din 28.02.2017.
- ❖ Dragomir, M., *Puncte de vedere privind predarea-învățarea limbii franceze ca limbă străină*, Editura Dacia, 2001;
- ❖ Ghidu, G., *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, Editura Teora, 2007;
- ❖ Sterpu, Angela, *Le discours conversationnel et l'enseignement du français-langue étrangère*, Editura Rovimed Publishers, Bacău, 2017
- ❖ Mihăescu, S. *Dicționar Român-Francez, Francez-Român*, Editura Teora, 2003.
- ❖ Katia Brandel, Antony Sevre, Virginie Karniewicz, Mariana Popa, *Limba franceză- Manual pentru clasa a-VII-a*, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării prin ordinul de ministru nr. 5523/07.09.2020, Edit Art Klett
- ❖ <https://fr.islcollective.com/>
- ❖ <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/adolescents>
- ❖ Youtube
- ❖ <https://www.larousse.fr/>

Le scénario didactique

Séquences de la leçon	Objets op.	L'activité de l'enseignant	L'activité des élèves	Type d'activité	Stratégie didactique	Évaluation	Durée
La mise en route	O ₃ O ₅	- L'enseignant salue les élèves. - L'enseignant fait des remarques sur la tenue des élèves et sur l'aspect général de la classe ; L'enseignant propose une activité de brise-glace pour créer des relations entre les élèves et pour faciliter la démarche didactique ;	- Les élèves répondent.	-e-e	conversation le travail collectif	Évaluer la capacité des élèves de comprendre et parler le français;	5min
La vérification du devoir et des connaissances acquises antérieurement	O ₃ O ₅	- L'enseignant vérifie le devoir et demande aux élèves s'ils ont eu des difficultés ;	- Les élèves présentent leur devoir et posent des questions.	e-e	conversation l'exercice le cahier le travail collectif	Évaluer la modalité dans laquelle les élèves ont fait le devoir. Vérifier les connaissances des élèves.	5min
L'introduction des nouvelles connaissances	O ₁ O ₂ O ₃ O ₄ O ₅	- Le professeur communique aux élèves le titre de la leçon: „L'article partitif” et les objectifs de la leçon ; Le professeur leur présente les formes de l'article partitif	- Les élèves écoutent Les élèves écoutent et posent des	-e-e -e-e	conversation le vidéo projecteur le tableau noir conversation le vidéo projecteur le tableau noir	Enrichir les connaissances des élèves. Enrichir les connaissances des élèves.	21min

		Le professeur va plus loin en leur présentant les cas de substitution de l'article partitif par la préposition «de »	questions. Les élèves écoutent et posent des questions.	-e-e	conversation le vidéo projecteur le tableau noir	Enrichir les connaissances des élèves.	
La fixation des nouvelles connaissances	O ₁ O ₂ O ₃ O ₄ O ₅	- L'enseignant demande si les élèves ont compris les nouvelles infos ; - Le professeur donne aux élèves une fiche de travail ; Ils doivent remplir les espaces libres avec les articles partitifs ou avec la préposition de selon le cas ;	- Les élèves écoutent et posent des questions. - Les élèves résolvent la tâche;	-e-e -e-e	conversation le cahier le travail individuel conversation l'exercice la fiche de travail	Voir si élèves ont compris les nouvelles connaissances. Enrichir les connaissances des élèves.	15min
Le feed-back	O ₁ O ₃ O ₅	<u>Évaluation de l'activité collective</u> : par des remarques sur le travail des élèves, sur les fautes inhérentes. <u>Évaluation de l'activité individuelle</u> : par des notes qui récompensent les meilleures réponses.	- Les élèves écoutent les remarques du professeur.	-e-e	conversation	Evaluer la capacité de résoudre correctement les tâches. Faire les élèves avoir confiance dans leurs habilités.	2min

Donner le devoir	O ₁ O ₂ O ₃ O ₄ O ₅	Le professeur annonce le devoir	- Les élèves écoutent et les élèves notent leur devoir dans leurs cahiers	-e-e	conversation le travail collectif	Vérifier si les élèves ont compris la leçon.	2min
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------------	----------------------------------------------	-------------

Qu'est ce que tu préfères?

Soulignez vos réponses!

 <p>Classique ou moderne ?</p>	 <p>Tu préfères la mer ou la montagne ?</p>
 <p>Lecture ou cinéma ?</p>	 <p>Tu préfères le thé ou le café?</p>
 <p>Tu aimes les films d'action ou les films romantiques</p>	 <p>Tu préfères les chiens ou les chats ?</p>
 <p>Tu préfères le sport ou la méditation ?</p>	 <p>Tu préfères la ville ou la campagne ?</p>
 <p>Lever tôt ou lever tard</p>	 <p>Coucher tôt ou coucher tard ?</p>

[\(https://en.islcollective.com/\)](https://en.islcollective.com/)

Fiche de travail

L'article partitif



I. Complète avec de, du, de la, des pour connaître les ingrédients nécessaires pour la bûche de Noël

On a besoin farine, sucre, sucre vanillé. On met aussi jaunes d'œuf, un œuf entier, beurre, chocolat noir. Pour beaucoup de recettes, on utilise..... beurre doux, non salé. La préparation dure environ une heure et demie. Pour finir on tartine la bûche avec crème au café, on imite l'écorce à l'aide d'une fourchette. Selon les premières recettes, plus simples, on prépare une sorte de biscuit sur lequel on étale crème au beurre parfumée au café, au chocolat. On roule ensuite pour donner la forme d'une bûche.



II. La tarte Tatin

Cette tarte à base de pâte feuilletée et de pommes caramélisées est l'un des desserts les plus répandus dans les bistrotts et les brasseries. Inventée à la fin du XIXe siècle, cette tarte doit son nom aux sœurs Tatin, qui tiennent un restaurant dans un village de Sologne, dans le Centre-Nord de la France. La tradition rapporte qu'elles ont laissé brûler une tarte, mais ont conservé les pommes brunies, ont ajouté de la pâte dessus et l'ont remise au four. Après la cuisson, elles ont renversé la tarte pour la servir¹

¹ (D'après Mary Flagan, Le journal de Valérie, Lectures ELI Juniors)

Pour préparer une tarte Tatin on a besoin de:

.....pommes

150 g.....beurre

150 g.....sucre

200 g.....pâte brisée

.....cannelle

80 g.....eau

.....confiture d'abricot

III. À l'épicerie, il faut acheter :

..... oranges

Deux paquets biscuits

..... viande

..... tomates rouges

..... fromage

Un sac farine

..... riz

Un pot confiture

IV. Complétez avec de, du, de la, des

a. Au déjeuner, je mange pain(m) et je bois café(m)

b. Je viens de manger deux tablettes chocolat

c. Donnez-moi 100 grammes sucre

d. Pour souper, nous avons soupe, pâtes ou poisson

e. Dans cette recette, il y a œufs, farine et vanille

f. Dans ce verre, il y a lait

g. Je vais prendre une omelette avec..... fromage etchampignons

h. Pour faire des crêpes, il faut :farine,lait,beurre,œufs et sel.

i. Il va à la pharmacie pour acheteraspirine etsirop contre la toux