

Proiect didactic



Data:01.03.2024

Clasa:a III - a E

Propunător: Prof. Înv. Primar Faragau Liliana

Școala:Școala Gimnazială „Iuliu Hatieganu” Cluj-Napoca

Aria curriculară:Matematică și Științe ale Naturii

Disciplina:Științe ale Naturii

Unitatea tematică: „Științele vieții. Caracteristici ale lumii vii”

Forma de realizare:Lecție integrată

Subiectul lecției:Fluturile – alcătuirea corpului și etape de dezvoltare

Tipul lecției:Însușire de noi cunoștințe

Scopul lecției:Familiarizarea elevilor cu vietăți din mediul înconjurător.

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE

1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii

2.3. Reprezentarea grafică a unor observații realizate în cadrul investigației realizate după un plan dat, utilizând tabele, diagrame, formule simple

Competențe integrate

Arte vizuale și abilități practice

2.2. Realizarea de creații funcționale în diverse tehnici pe diferite suporturi (hârtie, confecții textile, ceramică, sticlă etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să indice părțile componente ale corpului unui fluture, pe baza informațiilor prezentate;

O2 - să numească etapele de dezvoltare ale unui fluture, în conformitate cu noțiunile din schema discutată anterior;

O3 - să enumere elementele specifice unui fluture cu privire la habitat, comportament și abilități, folosind textele studiate anterior;

O4 - să realizeze corect lucrarea practică, urmând indicațiile învățătoarei;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee:conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, observația, demonstrația, diagrama venn

Mijloace de învățământ:fișe cu textele studiate, fișe cu sarcini de lucru, instrumente de scris, videoproiector, material ppt

Forme de organizare:frontal, individual, micro grup, în echipă

RESURSE:

Temporale: 40 minute + 5 minuteactivități în completare

Umane: 21 elevi

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:observare sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, recompense

BIBLIOGRAFIE

- „Programa pentru disciplinele Științe ale naturii și Arte vizuale și abilități practice, aprobată prin ordinul ministrului Nr. 5003/02.12.2014;
- „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV”
- <https://www.garbo.ro/articol/Green-living/26724/cei-mai-frumosi-fluturi-din-lume.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=YEXEkaePIB8>
- <https://ro.eferrit.com/partile-unui-fluture/>
- <https://www.scribd.com/doc/49799383/Atlas-Animale-Enciclopedie-Pentru-Copii>

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

<i>Etapele / Secvențele lecției</i>	<i>Ob. op.</i>	<i>Conținutul instructiv-educativ</i>	<i>Strategia didactică</i>			<i>Evaluare</i>
			<i>Metode</i>	<i>Mijloace</i>	<i>Forme de organizare</i>	
<i>1. Moment organizatoric 1 min</i>		Pregătirea materialelor didactice necesare. Asigurarea unui climat educațional favorabil desfășurării activității în condiții optime.	Conversația		Frontal	Observare sistematică
<i>2. Captarea atenției 3 min</i>		Învățătoarea prezintă elevilor un material ppt cuprinzând un rebus despre diverse insecte. Câțiva elevi sunt numiți aleatoriu de către învățătoare și rugați să citească indicația oferită de rebus la un anumit număr apoi să ofere răspunsul corect. În final pe vertical se obține cuvântul FLUTURE – aceasta fiind tema de discuție a lecției. (ANEXA 1)	Conversația	Calculator Proiector Material ppt	Frontal Individual	Răspuns oral Observare sistematică
<i>3. Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min</i>		Azi la ora de Științe ale naturii vom studia despre fluturi, părțile componente ale corpului lor, etapele de dezvoltare și vom afla informații interesante despre această insectă frumos colorată. Voi trebuie să fiți atenți, să citiți cu grijă informațiile primite, să rezolvați corect și cu precizie sarcinile de lucru și să vă implicați activ în activitățile din această oră.	Conversație		Frontal	Observare sistematică
<i>4. Dirijarea</i>		Elevii citesc textul din materialul ppt despre fluture. (ANEXA 2)	Conversația	Calculator	Frontal	Observare

învățării 24 min		<p>Elevii identifică informațiile cunoscute din text cu privire la fluturi (fluturile este o nevertebrată, se înmulțește prin ouă etc.) apoi pe cele noi care se vor aprofunda pe durata acestei ore (ciclul de dezvoltare).</p> <p>Învățătoarea adresează elevilor câteva întrebări ajutătoare în acest sens. (Ce înseamnă că o vietate este nevertebrată? – Nu prezintă schelet intern. Ce alte vietăți nevertebrate mai cunoașteți? – În general insectele.)</p>	Explicația Problematizarea	Proiector Material ppt	Individual	sistematică
	01	<p>Învățătoarea solicită elevilor să analizeze următorul slide din prezentarea ppt (ANEXA 3) ce reprezintă imaginea unui fluture și explicațiile cu privire la părțile componente ale corpului său. Învățătoarea explică elevilor conținutul slide-ului precizând și detaliile cu privire la fiecare parte componentă a corpului unui fluture.</p> <p>Următorul slide prezintă elevilor printr-un video etapele de dezvoltare al unui fluture.</p> <p>După vizionare, învățătoarea adresează întrebări elevilor cu privire la informațiile aflate din material. Cum se înmulțesc fluturii? – Prin ouă. Ce ies din ouăle de fluture? – Omida sau larva. Ce face larva apoi în mod continuu? Mănâncă până devine suficient de mare apoi își construiește o „gogoșică” în jurul ei și devine pupă. Care este ultima etapă de dezvoltare ? Când îl considerăm adult? – Fluturile.</p>				
	02	<p>Elevii indică pe desenul din următorul slide ciclul de viață al fluturului, sedimentând astfel prin rezumare grafică informația prezentată de video și discutată anterior oral cu învățătoarea. (ANEXA 4)</p>				
03	<p>Elevii se impart în 3 grupe fiecare primind aceeași sarcină însă material de studiu diferit. Fiecare echipă citește cu atenție un text despre o specie de fluture (ANEXA 5) apoi completează fișa cu informațiile esențiale aflate. (ANEXA 6).</p> <p>Învățătoarea supraveghează activitatea elevilor oferind îndrumare și</p>	Exercițiu	Fișă de lucru	Pe grupe	Aprecieri verbale	

		<p>explicații suplimentare unde este cazul.</p> <p>După ce elevii au terminat de rezolvat sarcina de lucru, fiecare echipă prezintă oral informațiile notate pe fișe care se completează și în materialul ppt.</p>				
<p>5 .Obținerea performanței 10 min</p>	<p>01</p>	<p>Învățătoarea afișază din nou imaginea cu părțile componente ale unui fluturedar de această data fără explicațiile scrise. Ea numește aleatoriu câte un elev care să denumească partea corpului fluturelui care se găsește la un anumit număr. (ANEXA 7) Astfel elevii repetă sub o altă formă informația deja prezentată.</p> <p>Divizați în grupe de câte trei, elevii completează o fișă de lucru cu părțile componente ale unui fluture. (ANEXA 8)</p> <p>Învățătoarea supraveghează activitatea elevilor oferind îndrumare și explicații suplimentare unde este cazul.</p> <p>După ce elevii au terminat de rezolvat sarcina de lucru, răspunsurile oferite de elevi se verifică frontal și oral iar informațiile notate pe fișe se completează și în materialul ppt.</p>	<p>Conversația Explicația Problematizarea</p>	<p>Calculator Proiector Material ppt</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observare Sistematică</p> <p><i>Aprecieri verbale</i></p>
	<p>02</p>	<p>Învățătoarea afișază din nou imaginea cu ciclul de viață al fluturelui care de această data este explicat de elevi. Apoi li se oferă următoarea sarcină de lucru pe care o vor rezolva în aceleași grupe de trei. Folosind 4 etichete reprezentând cele 4 etape de dezvoltare ale fluturelui, elevii trebuie să le lipească la locul potrivit conform informațiilor oferite de fișă. (ANEXA 9)</p> <p>Învățătoarea supraveghează activitatea elevilor oferind îndrumare și explicații suplimentare unde este cazul.</p> <p>După ce elevii au terminat de rezolvat sarcina de lucru, răspunsurile oferite de elevi se verifică frontal și oral iar informațiile notate pe fișe se completează și în materialul ppt.</p> <p>Păstrând grupele de trei elevi, aceștia completează o diagramă venn cu asemănări și deosebiri între fluture și buburuză. (ANEXA 10)</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Fișă de lucru</p>	<p>În grupe</p>	

		<p>Învățătoarea supraveghează activitatea elevilor oferind îndrumare și explicații suplimentare unde este cazul.</p> <p>După ce elevii au terminat de rezolvat sarcina de lucru, răspunsurile oferite de elevi se verifică frontal și oral</p>	Diagrama venn			
6. Feedback-ul și evaluarea performanțelor obținute 5 min	O4	Elevii vor realiza ciclul de viață al fluturelui folosind paste făinoase pe care le vor lipi să reprezinte fluturele în cele patru stadii. Apoi vor scrie sub fiecare etapă numele acesteia. (ANEXA 11)	Conversația Explicația Demonstrația	Fișă de lucru Lipici Paste făinoase Instrument de scris	Individual	Observare sistematică
7. Încheierea activității 1 min		Învățătoarea face aprecieri referitoare la desfășurarea lecției, la implicarea elevilor la buna desfășurare a acesteia și acordă recompense elevilor.	Conversația	Recompense	Individual	Observare sistematică Aprecieri verbale și prin recompense