

PROIECT DIDACTIC

PROF.IONESCU CARMEN

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX”Sf.IOAN GURĂ DE AUR”

SLOBOZIA, IALOMIȚA, ROMÂNIA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: X

PROFESOR: Ionescu Carmen

DATA: X

OBIECTUL: ISTORIA ROMÂNILOR

CLASA: a XII a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Statul si Politica

UNITATEA DE CONȚINUT: Statul român modern : de la proiect politic la realizarea României Mari

TIPUL LECȚIEI: lecție de evaluare și consolidare.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de clasă

TIMP: 50 min

COMPETENȚE GENERALE:

- 1.Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate
2. Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice

3. Aplicarea principiilor și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice
4. Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Construirea unor explicații și argumente intra- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice.
- 2.3. Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate
- 3.1. Compararea surselor istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea.
- 4.2. Integrarea cunoștințelor obținute în medii non-formale de învățare în analiza fenomenelor istorice studiate

Competențe : La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- C1: precizarea proiectelor politice în 1848 și câte o caracteristică a acestora;
- C2: evidențierea formării statului modern și importanța acestuia;
- C3: menționarea măsurilor de consolidare a statului modern român(reformele, Constituția din 1866);
- C4: precizarea implicării României în relațiile internaționale în a doua jumătate a sec.XIX;
- C5: prezentarea cauzei intrării României în Primul Război Mondial
- C6: identificarea etapelor care au dus la formarea statului național unitar .

Material didactic: fișe de lucru, harta, culegere de teste

Material bibliografic:

Manual -clasa a XII-a

Culegere de teste. Istorie. Repere teoretice: teste și sugestii de rezolvare. Clasa a 12-a, Maria Mariana Gheorghe- Editura Delfin

Istorie. Bacalaureat. 65 de teste- Adrian Ilie Aichimoaie- editura Delfin

Culegere de teste- Istorie- editura Booklet- Ramona Diaconescu, Camil-Gabriel Ionescu

Mihail Manea, Mic dicționar de termeni istorici, București, Ed. All, 1999;

Metode și procedee: : Conversația, Expunerea, Observația, Diagrama Venn, furtună de idei

Aplicații digitale: Google Classroom, Wordwall.net

Forme de organizare a activității: activitate frontală, individuală, perechi, echipe

Momentele lecției	Competențe /lecție			Strategii didactice		Forme de evaluare
		Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode/procedee	Mijloace de învățământ	
1. Moment organizatoric 1 min. și captarea atenției		-notarea absenților; -pregătirea mijloacelor de învățământ;	-elevul de serviciu anunță absenții; -pregătesc materialele necesare pentru lecție; - spargerea gheții: elevii privesc o imagine, și caută un obiect indicat de profesor			
2. Stabilirea temei și a obiectivelor operaționale 5 min.		Comunică elevilor temele care vor fi recapitulate. Prezintă modul de lucru și obiectivele lecției.	- STATUL ROMÂN MODERN; DE LA PROIECT POLITIC LA REALIZAREA ROMÂNIEI MARI(proiecte politice, statul modern român, războiul de independență, România în primul război Mondial, Unirea din 1918)	Conversația expunerea	Google Classroom Wordwall.net	
3. Verificarea propriu-zisă a cunoștințelor și realizarea	C1	- sarcini de lucru – care vizează informații despre: proiectele politice din prima jumătate a secolului al XIX lea.	Elevii sunt atenționați de profesor să urmărească harta la tablă și să răspundă la întrebări: - pe harta desenată de profesor pe tablă, să dea exemple de proiecte politice din anul	Conversația	- harta	-orală

<p>feed-back-ului 40 min.</p>	<p>C2</p>	<p>-întrebări - precizarea etapelor formării statului român modern și a măsurilor prin care a fost consolidat: reformele lui Al.I.Cuza și perioada domniei lui Carol, precum și despre implicarea României în războiul de independență.</p>	<p>1848 din Moldova, Transilvania și TR, și să dea câte o caracteristică.</p> <p>-Elevii în continuare răspund la întrebările profesorului:</p> <p>1. Care sunt prevederile Congresului de Pace de la Paris 1856</p> <p>2.Care este momentul formării statului modern român și care sunt măsurile de consolidare ale sacestuia</p> <p>3.Enumerati două prevederi ale Congresului de Pace de la Berlin- 1878</p>	<p>observația</p> <p>furtună de idei</p> <p>Diagrama Venn</p>	<p>-hartă</p> <p>- Texte istorice</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>-fișe de lucru</p>	<p>frontală</p> <p>frontală</p> <p>orală.</p> <p>Pe perechi</p> <p>frontală</p>
	<p>C3</p>		<p>Elevii sunt solicitați să lucreze fișa de lucru (anexa 1) cu privire la implicarea României în Primul război Mondial și la formarea României Mari</p>	<p>conversația</p> <p>observația</p>		
	<p>C4</p>	<p>-împarte câte o fișă de lucru ce urmărește implicarea României în Primul Război Mondial și formarea României Mari.</p>	<p>-citesc sarcinile de lucru și le rezolvă</p> <p>Elevii sunt rugați să formeze echipe de câte 4 și solicitați să răspundă la cerințele prevăzute în fișa de lucru din anexa 2.(se precizează de către profesor , că doar</p>	<p>Conversația</p>		
	<p>C5</p>					
	<p>C6</p>					

			răspund la cerințe efectiv, ce eveniment/ fapt istoric intră)	-conversația	- fișe de lucru	autoev aluare pe echipe
4. Aprecierea activității (4 min)		-apreciază activitatea elevilor desfășurată pe parcursul orei	Elevii deschid aplicațiile digitale și rezolvă individual sarcinile prevăzute, prin care va fi apreciată desfășurarea activității;	Conversația Aplicații digitale	fișe de lucru	orală scrisă

Anexa 1.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Citiți cu atenție sursele istorice de mai jos:

A. „Falimentul Conferinței de la Constantinopol a avut un efect decisiv și asupra relațiilor româno-ruse. L-a convins pe Domnitorul Carol și pe Brătianu că, dacă doreau să dobândească independența, nu aveau altă alegere decât să ajungă la o înțelegere cu Rusia (...). Kogălniceanu, care a devenit ministru de externe, (...) a semnat convenția (...). Potrivit prevederilor acesteia, guvernul român acorda armatei ruse dreptul de a trece nestingherită prin teritoriul României, toate cheltuielile aferente urmând să fie suportate de către aliatul rus, iar guvernul rus era de acord să respecte ale statului român, (...) garantând deopotrivă a României.(...) Parlamentul a declarat război Imperiului Otoman pe motivul că starea de război exista de fapt ca urmare a bombardamentelor turcești asupra orașelor românești de la Dunăre (...).”

(K. Hitchins, România, 1866-1947)

B. „La atacurile turcești asupra porturilor dunărene, artileria română începe să răspundă după 26 aprilie. La 9 mai 1877 Parlamentul proclamă independența. Guvernul ia noi măsuri pentru a face față cheltuielilor suplimentare de pregătire a armatei (...). Ulterior guvernul se implică în mod firesc în toate momentele războiului (...) contra Turciei.(...) Preocupărilor privind războiul, multe și dificile, li se adaugă cele ale viitoarei păci. Teama că rușii nu vor respecta promisiunea privind [integritatea] teritoriului României, asumată prin Convenția din 4 aprilie 1877, era o teamă reală. La 13 ianuarie 1878, diplomația țaristă își dă cu brutalitate intențiile pe față, comunicând (...) că Rusia dorește anexarea județelor Cahul, Bolgrad și Ismail din sudul Basarabiei. Delegatul României nu este primit (...) la semnarea păcii de la San-Stefano din 19 februarie 1878. (...) Guvernul duce o întreagă campanie diplomatică împotriva manifestării expansioniste a Rusiei, luând totodată măsuri pentru o rezistență în cazul în care Rusia ar fi dorit să ocupe România (...).” (I. Mamina, I.Bulei, Guverne și guvernanți, 1866-1916)

Pornind de la aceste surse istorice, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Numiți, din sursa A, domnitorul României. 2 puncte
2. Precizați, din sursa B, statul împotriva căruia a luptat România. 2 puncte
3. Menționați două instituții politice ale statului român, precizate atât în sursa A, cât și în sursa B. 6 puncte
4. Scrieți, pe foaia de examen, litera corespunzătoare sursei care susține ideea conform căreia interesele politico-teritoriale ale României sunt respectate de Rusia- 3 puncte
5. Scrieți o relație cauză-efect stabilită între două informații selectate din sursa A, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (cauză, respectiv efect)7 puncte
6. Prezentați două acțiuni, din secolul al XX-lea, prin care românii au contribuit la constituirea României Mari. 6 puncte
7. Menționați o constantă a acțiunilor desfășurate de statul român în relațiile internaționale de la începutul secolului al XX-lea

Anexa 2

Elaborați, în aproximativ două pagini, un eseu despre constituirea statului român modern în secolele al XVIII-lea - al XIX-lea, având în vedere: - menționarea unui obiectiv al proiectelor politice referitoare la statul român modern, elaborate în a doua jumătate a secolului al XVIII-lea;

- precizarea unui proiect politic referitor la statul român modern, din prima jumătate a secolului al XIX-lea și menționarea a trei aspecte cu privire la acest proiect;

- prezentarea unui fapt istoric care a favorizat formarea statului român modern, desfășurat în perioada 1857-1859;

- formularea unui punct de vedere referitor la consolidarea statului român în deceniul șapte al secolului al XIX-lea și susținerea acestuia printr-un argument istoric.

Notă! Se punctează și utilizarea limbajului istoric adecvat, structurarea prezentării, evidențierea relației cauză-efect, elaborarea argumentului istoric (prezentarea unui fapt istoric relevant și utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia), respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată.