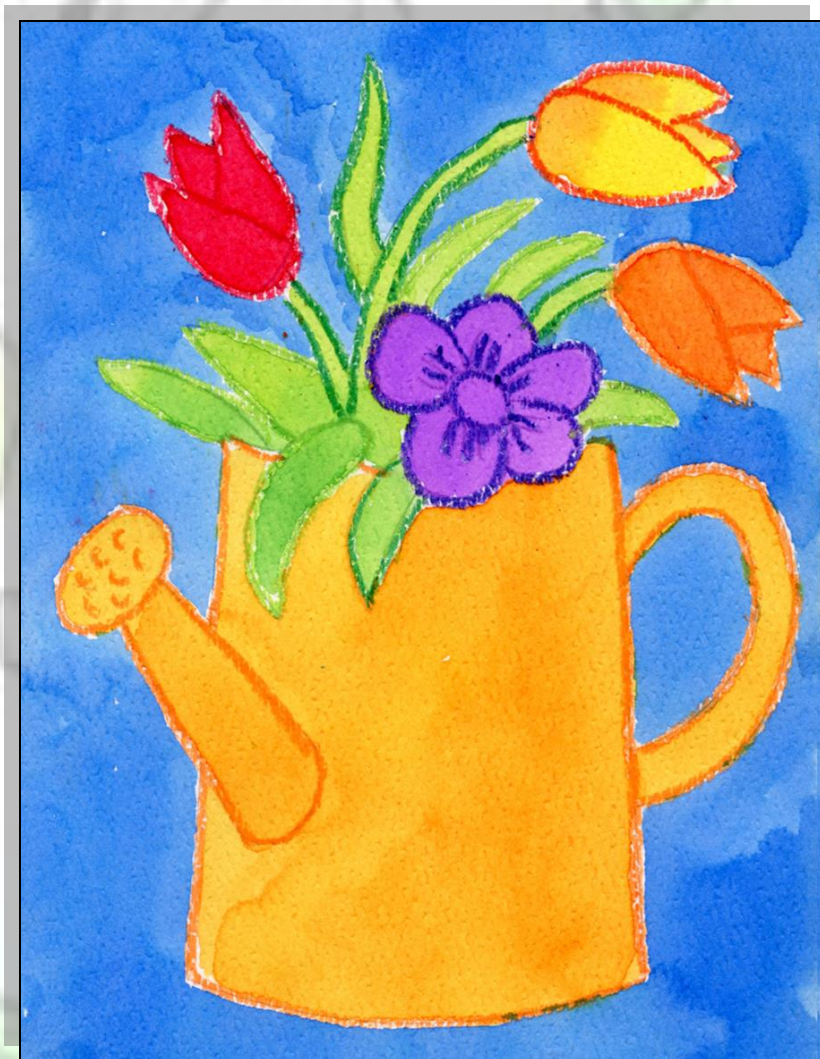


# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



*Educatoare: BĂLĂBANEANU ALINA*

**GRĂDINIȚA NR.283 BUCUREȘTI**

Grupa: *mijlocie* – „*FLUTURAȘII*”

Tema anuală de studiu: „ *Când, cum și de ce se întâmplă?* ”

Tema proiectului: „*Zvon de primăvară*”

Tema zilei: Proiect de o zi - „*O călătorie de neuitat*”

TIPUL DE ACTIVITATE: *Predare*

FORMA DE REALIZARE: *Activitate integrată: ADP + ALA + ADE (DȘ+DEC) + ALA*

### **Dimensiuni ale dezvoltării:**

Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat .

Activare și manifestare a potențialului creativ

### **Comportamente vizate:**

Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial de gesturi (comunicarea receptivă)

Demonstrează familiarizarea cu conceptul de mărime.

Manifestă creativitate în activități diverse.

### **SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

- Formarea deprinderii de a asculta o poveste și îmbogățirea vocabularului activ al copiilor cu cuvinte noi;
- Formarea și consolidarea unor deprinderi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică-deprinderea de a picta.

### **OBIECTIVE OPERATIONALE:**

O1. Să identifice elementele prezentate în poveste și să formuleze propoziții simple și dezvoltate cu cuvintele noi învățate.

O2. Să descopere cei doi copaci prin aplicarea elementelor florale de dimensiuni și culori diferite.

O3. Să folosească tehnica de lucru indicată (pictură cu pipeta).

## COMPONENȚA ACTIVITĂȚII :

### ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Joc liber – explorarea unui subiect de interes pentru copii

Întâlnirea de dimineață: „O călătorie de neuitat”

-salutul, prezența, calendarul naturii, activitate de grup, noutatea zilei

Tranziții: „*Bat din palme*”- recitativ ritmic

„*Trenulețul*”-joc cu text și cânt

Activități didactice liber - alese (ALA):

Știință- „*Micii exploratori*”

**Mijloc de realizare:** :- joc exercițiu

**Sarcina didactică** :-copiii vor descoperi în acest centru cutii cu pământ ce conțin flori mici și mari. Cu ajutorul unei pensule, ele vor fi descoperite și lipite în funcție de mărimea acestora în cei doi copaci, respectiv copac mare-flori mari roșii/ copac mic-flori mici galbene .

**Materiale necesare:** siluete

Artă - „Laleaua, prietena mea!” (se vor urmări obiectivele Domeniului Estetic Creativ)

**Mijloc de realizare:** pictură cu pipeta.

**Sarcina didactică:** copiii vor picta cu ajutorul unei pipete pe șablonul suport ce reprezintă o floare .Florile realizate vor fi folosite în desfășurarea jocului de atenție: ”Albinele la flori”

**Materiale necesare:** lalele din scârțâitoare, acuarele, pipete, apă

**Joc de rol:** „*La florărie*”

**Mijloc de realizare:** legare

**Sarcina didactică:** copiii vor lega buchețele de ghiocei pe care le folosesc la desfășurarea jocului distractiv:” Grădinarul păzește florile”



**Materiale necesare:** flori, ață, șorțuri.

**Nisip si apă:** „Micul grădinar”

**Mijloc de realizare:** activitate gospodărească

**Sarcina didactică:** copiii vor planta flori în ghivece. Aceștia pun în ghivece flori apoi adaugă pământ cu ajutorul unei linguri. După ce au plantat floarea, pe marginea ghiveciului vor pune pietricele pentru a o înfrumuseța.

**Materiale necesare:** ghivece, pământ, linguri, flori, mănuși, șorțuri, pietre

**Activități pe domeniile experiențiale:**

Domeniul Știință – „*Micii exploratori*”

**Mijloc de realizare:** - joc exercițiu

**Sarcina didactică** :-copiii vor descoperi în acest centru cutii cu pământ ce conțin flori mici și mari. Cu ajutorul unei pensule, ele vor fi descoperite și lipite în funcție de mărimea acestora în cei doi copaci, respectiv copac mare-flori mari roșii/ copac mic-flori mici galbene .

**Materiale necesare:** siluete

Domeniul Estetic Creativ - „Laleaua, prietena mea!” – activitate desfășurată în cadrul centrului Artă – pictură cu pipeta.

**Mijloc de realizare:** pictură cu pipeta.

**Sarcina didactică** : copii vor picta cu ajutorul unei pipete pe șablonul suport ce reprezintă o floare . Florile realizate vor fi folosite în desfășurarea jocului de atenție: „Albinele la flori”.

**Materiale necesare:** lalele din scârțâitoare, acuarele, pipete, apă.

## JOCURI SI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE(RECREATIVE)

### 1. „Grădinarul păzește florile”

**Mijloc de realizare:** -joc distractiv

**Sarcina didactică:** Un copil stă cu spatele la perete și spune:

„Grădinar eu mă numesc  
Și florile le păzesc  
De vreodată cineva  
Le ia din grădina mea  
Am să-l prind eu negreșit  
Căci îndată l-am ochit!  
1,2,3, la perete stai!”

Ceilați copii încearcă să se apropie de grădinar și să ia câte o floare .Când grădinarul spune:1,2,3,la perete stai!- copiii rămân nemișcați. Dacă grădinarul observă că un copil s-a mișcat acesta îi ia locul grădinarului.

**Materiale necesare:** buchetele de flori realizate în centrul **Joc de rol** vor fi folosite în cadrul jocului „Grădinarul păzește florile”

### 2. „Albinele la flori”

**Mijloc de realizare** - joc de atenție

**Sarcina didactică:** Copiii vor fi așezați în cerc, fiecare reprezentând câte o floare, iar în mijloc se va afla un copil care va imita zumzetul unei albine. Când albina începe să zboare copii se vor așeza turcește, iar albina va trebui să se așeze pe una din flori si să spună ce fel de floare este și culoarea acesteia.

**Materiale necesare:** florile realizate în centrul **Artă** vor fi folosite în cadrul jocului „Albinele la flori”

## **Evaluarea zilei:**

**Joc de atenție și distractiv:** „ Roata elementelor primăvăratice”.

Pe un panou este așezată roata elementelor primăvăratice. Aceasta este din scârțâitoare, cu imagini reprezentative întâlnite de către preșcolari în centrele de lucru. Educatoarea învârte roata, iar când aceasta se va opri, fiecare copil, pe rând, va oferi detalii despre o imagine indicată de săgeată. Copiii vor fi răsplătiți cu diplome.

## **STRATEGIA DIDACTICĂ**

### **1. RESURSE PROCEDURALE**

*a. Metode și procedee: povestirea, conversația, explicația, observația, exercițiul, descoperirea, munca independentă, în echipă.*

*b. Forma de organizare: frontal, pe grupe, individual*

**2. RESURSE MATERIALE:** *Iepurașul Țup, pământ, lalele din scârțâitoare, flori din hârtie, copaci din scârțâitoare, pipete, acuarele, pietre, glastre, flori, ață.*

### **BIBLIOGRAFIE**

1. Curriculum pentru educație timpurie – 2019;

2. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul 2019-2020 – Educației timpurii – nivel preșcolar – Machetat de Editura Didactică și Pedagogică S. A.



# SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață „*O călătorie de neuitat*”.

Salutul: se va realiza prin versurile:

*„Bună dimineața dragi călători  
Băieți și fete drăguțe,  
Astăzi iar ne întâlnim  
Multe ca să povestim.  
Dar întâi ne salutăm,  
Ziua bună vreau să dăm  
Ca să meargă totul bine  
Aici, în grupă la mine”*

...după care copiii își vor da mâna și se vor saluta.

Prezența: - copiii se așază pe scaune în semicerc. În continuare se va realiza prezența prin așezarea fotografiilor copiilor la panoul grupei.

Calendarul naturii: Prin intermediul unei conversații, voi stabili împreună cu copiii cum este vreme de afară, caracteristicile zilei și anotimpul în care ne aflăm.

- În ce anotimp suntem?
- Cum este afară, copiii?
- Când ați venit la grădiniță, cum v-ați îmbrăcat?
- Cum ne putem juca afară în anotimpul de primăvară?

Noutatea zilei: se realizează printr-o surpriză ce constă în apariția Iepurașului Țup dintr-o floare, care le va spune copiilor o poveste despre flori.

*„Eu sunt Iepurașul Țup  
Mulți copii am vizitat  
Și astăzi din nou am venit  
O poveste să vă zic”*

Aceasta le va spune copiilor o poveste despre flori. Povestea se numește „*Povestea florilor de primăvară*”.

Astăzi, vă propun să ne imaginăm cum arată o călătorie în lumea minunată a florilor.

După expunerea poveștii, cu ajutorul întrebărilor, repovestim. Copiii vor fi anunțați că astăzi vor lucra în atelierele pregătite pentru a afla mai multe informații despre flori.

Prin intermediul Tranziției „Bat din palme” și împreună cu Iepurașul ȚUP, copiii vor descoperi cele patru centre deschise. Copiilor li se vor prezenta centrele de lucru, materialele didactice și sarcinile fiecărui grup, iar repartizarea la centre se va realiza în funcție de opțiunea copiilor și numărul de scaunele cu care este dotat fiecare centru.

În centrul **ARTĂ** (se va desfășura activitatea din Domeniul Estetic Creativ- „*Laleaua, prietena mea!*”). Fiecare grupă de copii trebuie să picteze cu ajutorul pipetei floarea suport din scârțâitoare pentru a reda imaginea unui obiect.

În centrul **ȘTIINȚĂ** - se va desfășura activitatea „Micii exploratori”- copiii vor descoperi în acest centru cutii cu pământ ce conțin flori mici și mari. Cu ajutorul unei pensule, ele vor fi descoperite și lipite în funcție de mărimea acestora în cei doi copaci, respectiv copac mare-flori mari roșii/ copac mic-flori mici galbene .

În centrul **Joc de rol** – copiii vor realiza buchete de flori. Acestea vor fi legate cu ață.

În centrul **NISIP SI APĂ**- preșcolarii vor realiza un ghiveci cu flori. Aceștia vor trebui să planteze flori. Pentru a le planta au nevoie să pună pământ cu ajutorul unei linguri să așeze floarea, iar la final, să o înfrumusețeze pe margini cu pietricele.

După ce sarcinile au fost îndeplinite, copiii vor trece pe la toate centrele unde au lucrat, pentru a vedea și aprecia rezultatele activității. Cu ajutorul întrebărilor, voi verifica înțelegerea sarcinilor de lucru.

După ce vor termina activitatea și va trece fiecare prin cele patru centre deschise, copiii vor fi antrenați în câteva jocuri distractive și de mișcare.

#### 1. „**Grădinarul păzește florile**”- joc distractiv

Descrierea jocului: Un copil stă cu spatele la perete și spune:

„Grădinar eu mă numesc  
Și florile le păzesc  
De vreodată cineva  
Le ia din grădina mea  
Am să-l prind eu negreșit  
Căci îndată l-am ochit!



1,2,3, la perete stai!”

Cealalți copii încearcă să se apropie de grădinar și să ia câte o floare. Când grădinarul spune: 1,2,3, la perete stai! - copiii rămân nemișcați. Dacă grădinarul observă că un copil s-a mișcat, acesta îi ia locul grădinarului.

„*Albinele la flori*” - joc de atenție

Descrierea jocului: Copiii vor fi așezați în cerc, fiecare reprezentând câte o floare, iar în mijloc se va afla un copil care va imita zumbetul unei albine. Când albina începe să zboare copiii se vor așeza turcește, iar albina va trebui să se așeze pe una din flori și să spună ce fel de floare este și culoarea acesteia.

**Evaluare** : Joc de atenție și distractiv - „*Roata elementelor primăvăratice*”. Pe un panou este așezată roata elementelor primăvăratice. Aceasta este din scârțâitoare, cu imagini reprezentative întâlnite de către preșcolari în centrele de lucru. Educatoarea învârtte roata, iar când aceasta se va opri, fiecare copil, pe rând, va oferi detalii despre o imagine indicată de săgeată. Copiii vor fi răsplătiți cu diplome.

Plecarea copiilor. Copiii vor primi diplome și vor pleca acasă în mod organizat pe cântecul:

„Toți copiii, toți copiii, pleacă acum acasă, / Toți copiii, toți copiii, pleacă acum acasă, /  
Și cei mari și cei mici / Și cei veseli și cei triști / Toți copiii, toți copiii, pleacă acum  
acasă, / La revedere!



3. Anunțarea temei și a obiectivelor	După terminarea jocului le voi spune copiilor sarcinile pe care trebuie să le realizeze în discursul acestei zile.	Conversația Explicația	
4. Dirijarea învățării	<p>La centrul ARTĂ copii vor picta cu pipeta pe șablonul suport ce reprezintă o lălea.</p> <p>La centrul ȘTIINȚĂ aceștia vor descoperi într-o cutie cu ajutorul unei pensule flori de diferite dimensiuni și culori, respectiv floare mare/ floare mică. După ce au identificat florile acestea vor fi lipite în doi copaci diferiți-copac mare/ copac mic. Florile de culoare roșie, mari, vor fi lipite în copacul mare, iar florile de culoare galbenă mici vor fi lipite în copacul mic. La final copii vor vedea cum arată copacii înfloriți.</p> <p>La centrul JOC DE ROL- copiii vor lega buchetele de ghiocei pe care le vor folosi în desfășurarea jocului distractiv „Grădinarul păzește florile”</p> <p>La centrul NISIP ȘI APĂ- copiii vor planta flori în ghivece. Aceștia vor pune în ghivece flori apoi vor adăuga pământ cu ajutorul unei linguri. După ce au plantat floarea pe marginea ghiveciului vor pune pietricele pentru a o înfrumuseța.</p> <p>Pe parcursul activității educatoarea oferă explicații și ajutor individual</p>	Conversația Explicația Demonstrația Descoperirea	<p>Prin metoda conversației catehetice verific cum au pictat</p> <p>Analiza tehnicii de lucru</p>



	<p>copiilor care întâmpină dificultăți și îi încurajează în vederea executării corecte a temei date.</p> <p>În timpul <b>realizării sarcinilor</b>, copiii sunt îndemnați să comunice, să interrelaționeze cu membrii grupului, să verbalizeze acțiunile.</p> <p>În completarea activității copiii se vor relaxa în cadrul jocurilor liber alese - recreative propuse</p> <p>1.Joc distractiv : „<b>Grădinarul păzește florile</b>”</p> <p>Descrierea jocului: Un copil stă cu spatele la perete și spune:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>„Grădinar eu mă numesc Și florile le păzesc De vreodată cineva Le ia din grădina mea Am să-l prind eu negreșit Căci îndată l-am ochit! 1,2,3, la perete stai!”</i></p> <p>Ceilalți copii încearcă să se apropie de grădinar și să ia câte o floare. Când grădinarul spune: 1,2,3, la perete stai!-copii rămân nemișcați. Dacă grădinarul observă că un copil s-a mișcat acesta îi ia locul grădinarului.</p> <p>2.Joc de atenție „<b>Albinele la flori</b>”</p> <p>Descrierea jocului: Copii vor fi așezați în cerc, fiecare reprezentând câte o floare, iar în mijloc se va afla un copil care va imita zumzetul unei</p>		<p>Observarea sistematică a comportamentelor copiilor</p>
--	---	--	---

	<p>albine. Când albina începe să zboare copiii se vor așeza turcește, iar albina va trebui să se așeze pe una din flori și să spună ce fel de floare este și culoarea acesteia.</p>		
<p>5.Evaluarea activității</p>	<p>Joc de atenție și distractiv: „<b>Roata elementelor primăvăratice</b>”.</p> <p>Pe un panou este așezată roata elementelor primăvăratice. Aceasta este din scârțâitoare, cu imagini reprezentative întâlnite de către preșcolari în centrele de lucru. Educatoarea învârtte roata, iar când aceasta se va opri, fiecare copil, pe rând va oferi detalii despre o imagine indicată de săgeată. Copiii vor fi răsplătiți cu diplome</p> <p>Întrebări adresate copiilor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.În ce am plantat florile?</li> <li>2.Ce culoare aveau florile mari?</li> <li>3.Cu ce am legat florile?</li> <li>5.Ce am pus în ghivece?</li> </ol> <p>După terminarea activităților, împreună cu copiii se va merge în fiecare centru de activitate și prin întrebări adresate acestora evaluăm îndeplinirea sarcinilor.</p> <p>Le voi prezenta aspectele importante și reprezentative ale anotimpului de primăvară.</p>	<p>Conversația Explicația</p>	<p>Aprecierea corectitudinii răspunsurilor</p>

6. Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a activităților, încercând să evidențiez în mod deosebit cum s-au simțit și cum au interacționat preșcolarii cu diferitele mijloace de exprimare artistică. Copiii vor fi răsplățiți cu diplome.	Conversația Explicația	- aprecieri verbale.
---------------------------	--	---------------------------	----------------------





## Anexa 1.

### *„Povestea florilor de primăvară” -poveste creată de educatoare-*

„A fost odată ca niciodată așa cum se spune mereu că a fost o grădină mare și deosebit de frumoasă. În această grădină erau cele mai multe flori de cele mai multe culori: roșii, galbene, albe și mov. Parfumul lor bucura pe oricine, iar frumusețea lor atrăgea toate privirile.

Florile erau îngrijite de un simpatic și harnic grădinar care le iubea și le trata cu grijă. Le uda le adresa vorbe frumoase și le proteja de buruieni. Grădinarul le privea ca pe cele mai bune prietene, iar florile se bucurau că erau atât de răsfățate și se înțelegeau de minune între ele. Florile râdeau se jucau cu albinele și fluturii care veneau în vizită.

Într-o zi o floare pe nume laleaua se tot privea într-o baltă mică din grădină.

- Vai ce petale frumoase am ! Și ce frumos colorate sunt! În timp ce își admira frumusețea îl observă pe micul ghiocel care o privea timid.

-Vai, ce mic și firav ești!

Bietul ghiocel când auzise aceste cuvinte își plecă capul rușinat și nu i răspunse nimic. La câțiva pași mai încolo zambila auzi aceste lucruri și-i spuse lalelei:

-Draga mea lalea tu crezi că ești cea mai frumoasă floare din grădină?

Puțin rușinată laleaua se bâlbâi:

-Ăăă... Nu că sunt cea mai frumoasă, dar trebuie să recunoaștem că sunt foarte frumoasă!

La auzul acestor vorbe toate florile din grădină au început să se certe:

-Eu sunt cea mai frumoasa! Ba eu!

Auzind gălăgie apărură grădinarul și speriat își puse mâinile în cap când a văzut ce se petrece în grădina lui. Acesta se apropie de ele le mângâie ușor și le spuse cât de frumoase sunt și ca fiecare este unică în felul ei.

Auzind aceste cuvinte florile au înțeles că ele în minunata lor grădină trebuie să rămână prietene să parfumeze și să bucure oamenii în frumoasele zile de primăvară!”