

# PROIECT DIDACTIC

**CLASA:** a III-a

**PROPUNĂTOR:** profesor învățământ primar Silvia Cornea-Duțu

**ARIA CURRICULARĂ:** Matematică și științe ale naturii

**DISCIPLINA:** Matematică

**UNITATEA TEMATICĂ:** Sport și sănătate- organizarea datelor și rezolvare de probleme

**TEMA:** Rezolvarea de probleme

**SUBIECTUL:** Rezolvarea de probleme prin metoda reprezentării grafice

**TIPUL LECȚIEI:** consolidare și sistematizare

**DOMENII INTEGRATE:** Matematică- metoda grafică  
Științe ale naturii- stil de viață sănătos  
Limba și literatura română- e-mailul

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

**Matematică**

- 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple.
- 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0-10000.

**Științe ale naturii**

- 3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp.

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE MĂSURABILE:**

**O<sub>1</sub>:** La finalul activității, elevul va fi capabil să formuleze și să testeze o ipoteză matematică, utilizând date numerice și să transpună corect această ipoteză într-o expresie numerică (ex. sumă, diferență, produs), demonstrând o acuratețe de minimum 90% în calcularea valorilor rezultate.

**O<sub>2</sub>:** La finalul activității, elevul va fi capabil să reprezinte datele unei probleme matematice corect printr-o reprezentare grafică, cu o acuratețe de cel puțin 95%.

**O<sub>3</sub>:** La finalul activității, elevul va fi capabil să rezolve probleme aplicând metoda grafică, identificând corect soluția prin trasarea și interpretarea unui grafic corespunzător, cu o acuratețe de minimum 90% în determinarea relațiilor matematice.

**O<sub>4</sub>:** La finalul activității, elevul va fi capabil să compună o problemă matematică coerentă pe baza unei reprezentări grafice date, formulând o întrebare relevantă, cu o acuratețe de minimum 90% în concordanța dintre grafic și problemă.

**O<sub>5</sub>:** La finalul activității, elevul va fi capabil să asocieze corect datele unei probleme matematice cu reprezentarea grafică potrivită, justificând alegerea graficului, cu o acuratețe de minimum 90%.

### **STRATEGII DIDACTICE:**

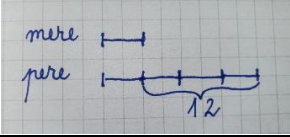
- **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, observația, descoperirea, problematizarea, jocul didactic
- **Resurse materiale:** caiet de lucru, laptop, videoproiector, internet, fișe de lucru, platforma educațională [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net)
- **Resurse umane:** 28 elevi, 1 profesor.
- **Forme de organizare:** frontal, individual
- **Forme și tehnici de evaluare:** observare sistematică, evaluare continuă, aprecieri verbale, evaluare orală, evaluare scrisă.
- **Resurse temporale:** 45 minute.

### **BIBLIOGRAFIE:**

- Dumitrescu, I., Ciobanu, N., Birta, C., Molan, V., *Matematică pentru clasa a III-a. Teorie și exerciții*, Editura CD PRESS: București, 2021.
- Dumitrescu, I., Ciobanu, N., Birta, C., Molan, V., *Matematică pentru clasa a III-a*, Editura CD PRESS: București, 2021.
- MEN. *Programa școlară pentru clasa a III-a*, București, 2014.

## DEMERS DIDACTIC

Evenimentul didactic	Obiective operaționale	Conținut științific	Strategii didactice			Tipul de evaluare
			Metode	Mijloace	Forme de organizare	
<b>1. Moment organizatoric</b> (2 minute)		Asigur condițiile necesare începerii activității. Verific dacă elevii și-au pregătit materialele pentru lecție.	conversația		frontal	observarea comportamentului inițial
<b>2. Verificarea ancorelor</b> (5 minute)	O <sub>3</sub>	Adresez următoarele întrebări: - Ce metodă de rezolvare am învățat în ultimele două ore? - Ce utilizează metoda grafică pentru rezolvarea problemelor? - Când folosim metoda grafică în rezolvarea unei probleme?  Verific tema selectiv, prin corectarea unei probleme.	conversația  explicația  problematizarea	caiet de lucru	frontal	evaluare orală  observare sistematică  aprecieri verbale
<b>3. Captarea și orientarea atenției</b> (3 minute)		Anunț elevii că am primit un e-mail de la Creionilă, personajul proiectului „Și eu trăiesc sănătos!”, prin care suntem invitați să descoperim cum putem avea un stil de viață sănătos. Solicit elevilor descoperirea atașamentului e-mailului, pe care-l distribui elevilor.	conversația descoperirea	laptop internet videoproiector  fișe de lucru	frontal	evaluare orală  aprecieri verbale
<b>4. Anunțarea temei</b> (2 minute)		Anunț elevii că astăzi rezolvăm probleme cu metoda grafică, descoperind reguli de viață sănătoasă. Notez la tablă data și titlul lecției.		caiet creion	frontal	observare sistematică

<b>5. Dirijarea învățării</b> (18 minute)	O <sub>1</sub> O <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	<p>1) Rezolvarea primei probleme pe care a propus-o Creionilă (anexa 1) Mâncați în fiecare săptămână 32 de fructe și legume. Ar fi bine să fie de 3 ori mai multe legume decât fructe, pentru că fructele conțin zaharuri. Acum să vă văd: oare știți exact câte fructe și câte legume să mâncați în fiecare săptămână?</p> <p>2) Rezolvarea celei de-a doua probleme propuse de Creionilă: (anexa 2) Eu mă mențin sănătos făcând sport. De exemplu, execut zilnic 28 de genuflexiuni și flotări în total, dar cu 4 mai multe genuflexiuni decât flotări. Aflați câte genuflexiuni și câte flotări fac zilnic, ca să îmi urmați exemplul!</p> <p>În rezolvarea fiecărei probleme urmăresc: analiza datelor problemei, transpunerea acestora în expresii matematice, reprezentarea grafică, rezolvarea și verificarea.</p>	explicația descoperirea exercițiul conversația	fișe de lucru	frontal	evaluare orală  evaluare continuă
<b>6. Obținerea performanței</b> (5 minute)	O <sub>4</sub>	Solicit elevilor compunerea unei probleme după o reprezentare grafică (anexa 3) 	exercițiul explicația	caiet stilou	frontal	observare sistematică  evaluare orală
<b>7. Asigurarea</b>	O <sub>1</sub> O <sub>3</sub>	Solicit elevilor rezolvarea problemei compuse, notând întâi datele problemei sub formă de expresii matematice.	exercițiul explicația conversația	caiet fișe de lucru	individual frontal	observare sistematică

<b>feed-back-ului</b> (5 minute)		Prima dată elevii vor lucra individual, apoi se verifică la tablă frontal.  Notă: Elevei Napholcz Gabriela și elevului Văduva Ianis le dau de lucru câte o fișă cu înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100, fiind elevi cu mari lacune la matematică.				evaluare scrisă
<b>8. Evaluarea activității</b> (5 minute)	O <sub>5</sub>	Joc didactic pe platforma educațională <a href="http://www.wordwall.net">www.wordwall.net</a> , pentru asocierea datelor unei probleme cu reprezentarea grafică ce îi corespunde. (anexa 4) <a href="https://wordwall.net/ro/resource/69332280">https://wordwall.net/ro/resource/69332280</a>  Fac aprecieri globale și individuale cu caracter motivant. Dau tema (caiet special, p. 58/toată)	conversația jocul didactic	laptop internet videoproiector <a href="http://www.wordwall.net">www.wordwall.net</a>	frontal	evaluare continuă  aprecieri verbale

## ANEXA 1

Salut! Vreau să vă fac o recomandare ca să vă știu sănătoși:

Mâncați în fiecare săptămână 32 de legume și fructe. Ar fi bine să fie de trei ore mai multe legume decât fructe, pentru că fructele conțin multe zaharuri. Acum să vă văd: oare știți exact câte fructe și câte legume să serviți în fiecare săptămână?

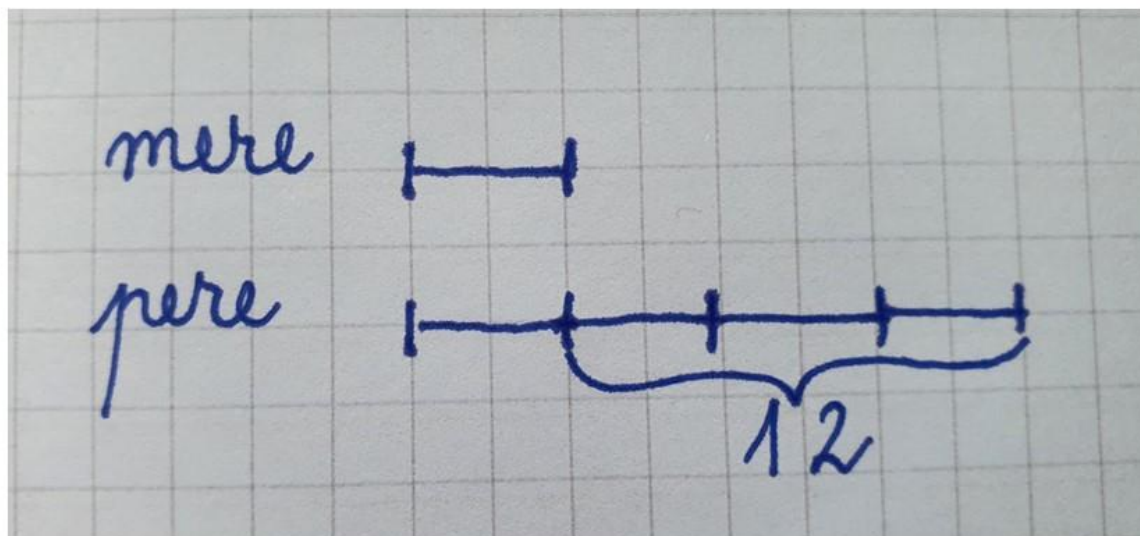


## ANEXA 2



Eu mă mențin sănătos făcând sport. De exemplu, execut zilnic 28 de genuflexiuni și flotări în total, dar genuflexiuni cu 4 mai multe decât flotări. Aflați câte genuflexiuni și câte flotări fac zilnic, ca să-mi urmați exemplul!

### ANEXA 3





# ANEXA 4

Joc wordwall disponibil la linkul: <https://wordwall.net/ro/resource/69332280>

0:16

♥♥♥ ✓ 0

$b$   $\longleftarrow$   $\right\}$  15  
 $a$   $\longleftarrow$   $\begin{matrix} +3 \\ -4 \end{matrix}$

**a - b = 15**  
**a = b x 4**

**a + b = 15**  
**a = b + 3**

**a + b = 15**  
**b = a x 3**

Metoda grafică- prof. Silvia Cornea-Duțu

de Silviadutu01

9-10 Ani Clasa 3 Analiză Aplicații

Partajează

Editează conținutul Mai multe