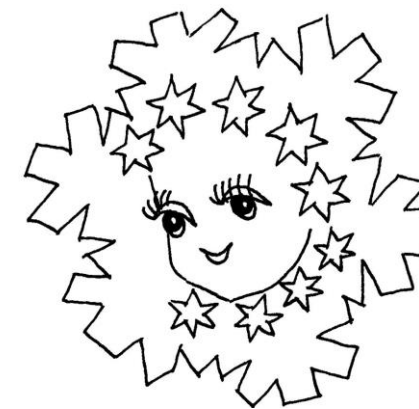


PROIECT DIDACTIC



CLASA: I

DATA:

Prof. inv. primar DULGHERIU PAULA VERONICA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Episcop Gherasim Putneanu” VADU MOLDOVEI

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: „Flori de gheață”

SUBIECTUL LECȚIEI: „Trenulețul emoțiilor”

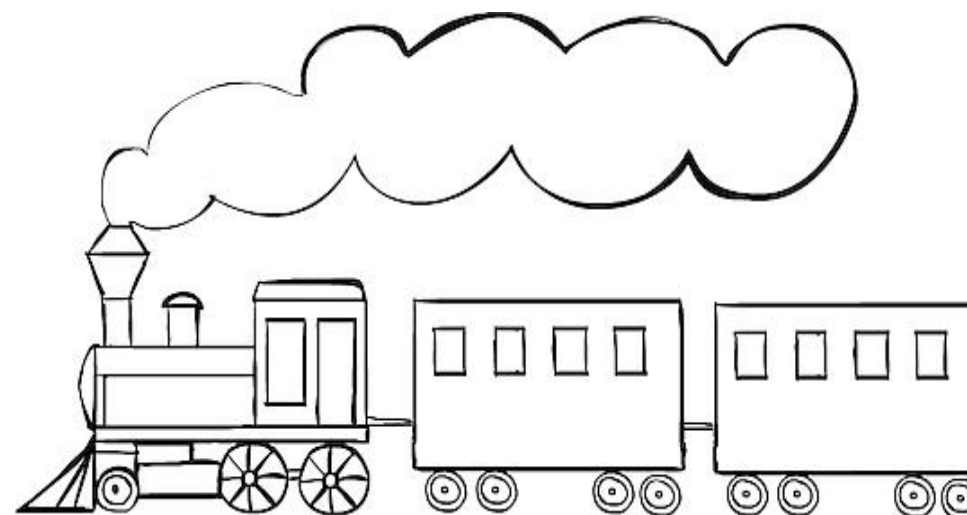
Adunarea și scăderea numerelor 0-30, fără trecere peste ordin

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL DE ACTIVITATE: sistematizarea și consolidarea cunoștințelor

DOMENII INTEGRATE:

- ✓ **Matematică și explorarea mediului**
- ✓ Comunicare în limba română
- ✓ Dezvoltare personală
- ✓ Muzică și mișcare



COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Rezolvare de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

COMPETENȚE SPECIFICE:

MEM

- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0 – 30;
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;
- 5.2 Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere , cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

CLR

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile;
- 2.1 Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare;
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple (parcare, trecere de pietoni, spital, semafor etc.).

DP

- 2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal;
- 2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață.

MM

- 2.1 Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm;
- 2.3. Emiterea unor onomatopee asemănătoare cu sunetele din mediul înconjurător, cu durate, intensități și viteză de succesiune diferite;
- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare.

SCOP:

Dezvoltarea capacităților intelectuale referitoare la adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 - 30, fără trecere peste ordin.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

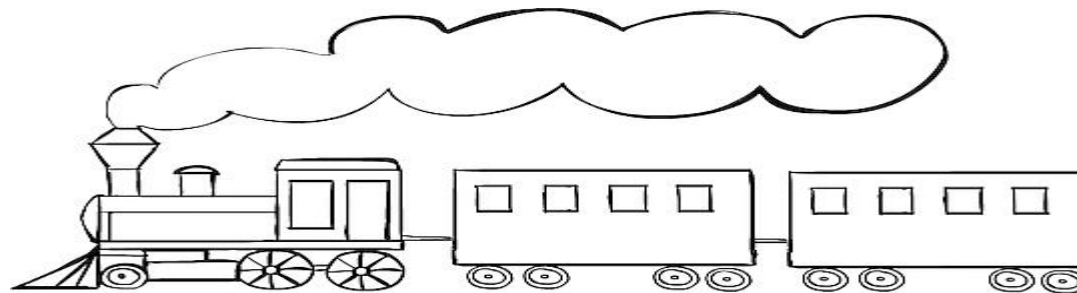
- ✓ să opereze cu noțiunile matematice învățate: *termeni, sumă, diferență*;
- ✓ să rezolve corect, oral și în scris, adunări și scăderi cu numerele naturale din centrul 0-30, fără trecere peste ordin;
- ✓ să verbalizeze operațiile efectuate, motivând alegerile făcute în rezolvarea exercițiilor și problemelor;
- ✓ să rezolve independent și în echipă sarcinile de lucru primite;
- ✓ să manifeste spirit de inițiativă și cooperare în cadrul grupului;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- ✓ **Metode și procedee:** conversația, explicația, observația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic;
- ✓ **Resurse materiale:** planșe cu: trenulețul anotimpurilor, gară, șine de tren, personaje din povești, bilete cu emoticoane, fișe de lucru, probleme ilustrate, ecusoane cu calificative, indicatoare rutiere și negativul melodiei „Trenulețul muzical”
- ✓ **Forme de organizare :** frontală, individuală, în perechi, pe grupe.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curs formare - *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasa pregătitoare;*
2. Roșu, Mihail, (2004), *Metodica predării matematicii*, Editura Credis, București;



NR. CRT.	MOMENTELE PEDAGOGICE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
			METODE ȘI PROCEDEE	RESURSE MATERIALE	MODURI DE ORGANIZARE	
1.	<i>Moment organizatoric</i> 2 min.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se creează condițiile necesare pentru buna desfășurare a activității. ✓ Salutarea invitaților: „Dragi copii, în clasa noastră Avem invitați de seamă. Cu drag să-i întâmpinăm Și frumos să-i salutăm!” 	Instructajul verbal	Materiale necesare activității	Frontal	Observarea comportamentului elevilor
2.	<i>Reactualizarea cunoștințelor</i> 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se verifică cantitativ și calitativ tema pentru acasă. ✓ Elevii vor avea de rezolvat exercițiile de pe emoticoanele din Trenulețul Anotimpurilor. (emoticoane = pictograme ce arată emoțiile) 	<p>Observația</p> <p>Exercițiul</p>	emoticoane	Individual	Capacitatea de a verbaliza rezolvarea exercițiului

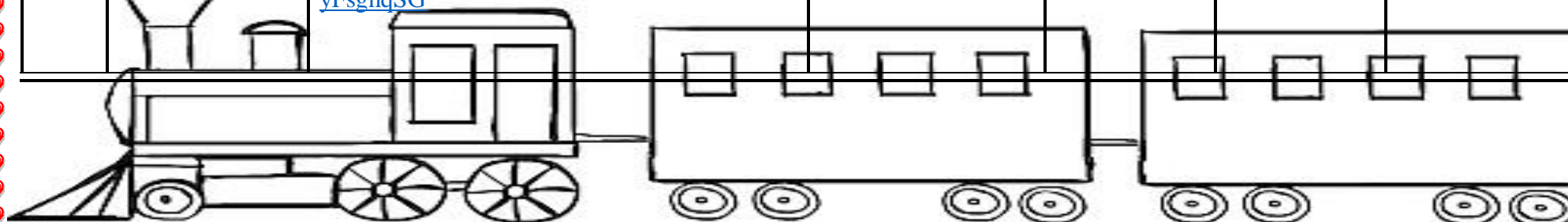
3.	<i>Captarea atenției</i> 2 min.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se va realiza cu ajutorul cântecelului „<i>Trenulețul cu emoții</i>” (Anexa 1) 	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Laptop</p> <p>Negativul melodiei</p>	Frontal	Observarea sistematică
4.	<i>Anunțarea temei</i> 2 min.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Azi vom face o călătorie minunată. Cu trenul. Dar nu un tren obișnuit, ci unul fermecat, încărcat cu exerciții și probleme. ✓ Se anunță elevii că pe parcursul orei de matematică vor rezolva exerciții și probleme cu adunări și scăderi cu numerele naturale de la 0 la 30. <p>Se anunță obiectivele pe înțelesul elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atrag atenția asupra participării active și cu interes la lecție. 	Explicația		Frontal	Observarea sistematică

5.	<p><i>Dirijarea învățării</i></p> <p>20 min.</p>	<p>CALCUL MINTAL</p> <p>✓ Să ne încălzim puțin mintea rezolvând oral câteva exerciții-joc:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Care este cel mai mic număr de 2 cifre?</i> ▪ <i>Care sunt vecinii numărului 10?</i> ▪ <i>Numerele 15, 13, 11 sunt pare sau impare?</i> ▪ <i>Adevărat sau fals? 21 12</i> ▪ <i>Aflați diferența numerelor 19 și 9.</i> ▪ <i>Rezultatul adunării se numește....</i> ▪ <i>Micșorați cu 4 numărul 6.</i> ▪ <i>Care este numărul cu 8 mai mare decât 10?</i> ▪ <i>Care este vecinul mare a numărului 19?</i> <p>În gară ne așteaptă Cenușăreasa. Acest personaj poate fi asociat cu pantofiorul de cleștar. (- Cum s-a simțit prințul când a văzut că pantofiorul se potrivește Cenușăresei? - folosirea expresiei „în al nouălea cer”).</p> <p>În spatele pantofiorului se ascunde o ...surpriză: un plic cu EXERCITIUL NR.1: „<i>Calculați și simțiți/ cât erau de fericiți!</i>”</p> <p>*Calculați:</p> $10+ 4 = \quad 5 +11 +20 =$ $12+ 17 = \quad 29 - 14+13 =$ $19- 8 = \quad 17+ 3 -10 =$ $27- 16 = \quad 27- 5 - 12 =$ <p>Pornim din nou la drum cu cântec. La gară ne așteaptă PINOCCHIO (<i>Cum credeți că s-a simțit greierașul atunci când Pinocchio nu l-a</i></p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fișa cu exerciții</p>	<p>Frontal</p> <p>individual</p> <p>frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Capacitatea de a utiliza un limbaj matematic adecvat (termen, sumă, rest/diferență)</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Capacitatea de a rezolva corect adunări și scăderi cu numerele de la 0 la 30</p> <p>Verificarea răspunsurilor</p>
----	--	---	--	--------------------------	---	---

		<p><i>ascultat?) ce este asociat cu greierașul care ne oferă EXERCITIUL NR.2. Elevii vor primi și fișe de lucru cu aceste exerciții ce vor fi rezolvate la tablă.</i></p> <p><i>„Comparați. Cu numerele vă jucați!”</i></p> <p><i>*Comparați suma numerelor 11, 4 și 13 cu diferența numerelor 29 și 14.</i></p> <p>Din nou la drum! La gară o întâlnim pe ALBA-CA-ZĂPADA care îl caută pe MUTULICĂ. <i>Ce simte ea pentru pitic?</i> (compasiune).</p> <p>El are o problemă pentru voi: <i>„Dragi copii, voi veți putea să rezolvați problema mea?”</i></p> <p>Problemă ilustrată: <i>Un pitic avea într-un coș 13 mere, iar altul avea cu 14 mere mai mult. Câte mere avea în coșul său cel de al doilea pitic?</i></p>	<p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea</p>		<p>individual</p> <p>frontal</p>	<p>Capacitatea de a rezolva o problemă ilustrată.</p>
6.	<p><i>Obținerea performanței și asigurarea feed-back-ului</i></p> <p><i>10 min.</i></p>	<p>Din nou la drum cu trenulețul nostru!Acum ne așteaptă MOTANUL ÎNCĂLȚAT și Căpcăunul transformat în șoricel. <i>(Ce credeți că simte căpcăunul când Motanul îl prinde?)</i></p> <p>Acesta ne roagă să îl ajutăm cu compuneri de probleme cu ajutorul unor expresii matematice ($23-3=?$ / $12+13+3=?$)</p>	<p>Problematizarea</p>	<p>Fișe de lucru</p>	<p>În perechi</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>

	<p>„Probleme știți să rezolvați. A trebuit să demonstrați. Acum, credeți, că știți O problemă să alcătuiți?!”</p> <p>Revin cu exemple în versuri.</p> <p>”Trei fulgi albi, ușori de nea S-au topit în palma mea. Au fost 23 de băieței. Câți au mai rămas din ei?”</p> <p>„De la geamul clasei noastre Ieri, copii, am numărat Fulgi frumoși de diamant Ce pluteau cu nepăsare: 12-s mici și-ngândurați, 13-s mari și-nfumurați, Iar 3 sunt veseli și glumesc. Stau acum și mă gândesc... Toți la geam s-au adunat . Să-i luăm la numărat!”</p> <p>Pornim la drum cu cântec! Trenulețul ne scoate în drum pe SCUFIȚA ROȘIE ce se ascunde de Lup. (<i>Ce trebuie să facem dacă întâlnim necunoscuți în cale?</i>)</p> <p>„ De vreți pe Scufița - Roșie să o ajutați, Probleme în versuri trebuie să rezolvați!”</p>				<p>Capacitatea de a compune o problemă după un exercițiu dat.</p> <p>Capacitatea de a recepta versurile matematice.</p> <p>Capacitatea de a rezolva probleme în versuri.</p>
		Problematizarea	Fișe cu probleme în versuri	Pe grupe	

		Elevii vor fi împărțiți în trei grupe omogene. O putem salva dacă rezolvăm câte o problemă în versuri.				
7.	Evaluare 5 min.	<p>✓ Se vor face aprecieri generale și individuale privind participarea și comportamentul elevilor pe parcursul orei.</p> <p>Apare CRĂIASA ZĂPEZII cu un fulg ce ascunde o comoară: concluzia lecției de azi, calificativele elevilor și recompensele dulci.</p> <p>„Ați cântat, exerciții ați rezolvat. Timpul iute a zburat! În gară de veți veni O comoară veți găsi!”</p>	Conversația	Emoticoane cu calificative Planșă cu concluzia lecției.	Frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale și materiale
8.	Rețentia și transferul 4 min.	<p>*Se notează tema pentru acasă.</p> <p>*Din nou la drum!!! Spre casă.</p> <p>*Cântecul „Trenul tuc, tuc” (Nelu Stratan). https://youtu.be/KBbqvq5sTkg?si=VLqojyNgyFsgHQSG</p>	Conversația Exercițiul muzical	Individual Frontal	Aprecieri verbale	



Anexa 1

TRENULEȚUL EMOȚIILOR (adaptare după *Trenulețul muzical*)

https://youtu.be/TcIBIZ3eDDg?si=UZFUS8_9hh7cMZff

Trenulețul cu emoții s-a oprit la gară
Și pe toți ne ia cu el, pentru prima oară.
Uuuu, uuuu, uuuu!

Eu locomotiva sunt, voi sunteți vagoane
Așezați-vă în rând, mâinile-s tampoane
Uuuu, uuuu, uuuu!

Trenul face tu tu tu, de plecare-i gata
De e ger sau de-i năduf, fuge ca săgeata.
Uuuu, uuuu, uuuu!

Exerciții multe azi noi vom rezolva,
Adunări și scăderi noi vom exersa.
Uuuu, uuuu, uuuu!

Hai copii, hai copii, toți în tren ne vom sui!
Să adunăm, să scădem, doar pe ritmul muzicii.
Hai copii, hai copii, toți în tren ne vom sui!
Să adunăm, să scădem doar pe ritmul muzicii.
Tot pe drum, pe drum, pe drum, trenulețul zboară,
Și pe rând, pe rând, pe rând, găsim o comoară!

Găsim o comoară!

