

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT “PINOCHIO”
ZALĂU

PROIECT DIDACTIC
INSPECȚIE CURENTĂ II
GRADUL DIDACTIC I



Prof. înv. preș. Pojar Florina-Anca
Grupa Mică C- „Grupa Piticilor”
An școlar 2021-2022

PROIECT DIDACTIC

PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ DE O ZI

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P. P. „Pinochio”, Zalău

Data: 12.05.2022

Grupa/ Nivelul: Mică “C”-“Piticii”/ Nivelul I

Educatoare: Pojar Florina-Anca

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema săptămânii: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema zilei: „Grădina albinuței Maia”

Forma de realizare: activitate integrată de o zi

Tipul de activitate: mixtă

Elemente componente ale activității integrate:

ADP: Activități de dezvoltare personal

Întâlnirea de dimineață

Noutatea zilei: „Albinuța Maia”

Activitatea de grup: „Salvăm albinuțele de la înec”

ALA: Jocuri și activități liber alese

Joc liber

a) Construcții: „Stupi și faguri de albine”- joc de construcții

b) Știință: „Flori colorate”- joc de masă

c) Joc de rol: „De-a albinuțele”- joc de creație

ADE: Activități pe domenii experiențiale

1) DȘ: „Ne jucăm, numărăm, pe albinuță o ajutăm!”- joc didactic

2) DEC: „Polenul din flori” – pictură cu bețișorul

ALA : Jocuri și activități liber alese

a) Joc distractiv: „Floricele muzicale”

b) Euritmie: „A Ram Sam Sam” și “Hopa-hopă”

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare.
- Activare și manifestare a potențialului creativ;

- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

Comportamente vizate:

- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonie prin cântec, joc cu text și cant, dans etc.;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptual de număr și cu numerația;
- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

Scopul activității:

Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor matematice demonstrând familiarizarea cu conceptul de număr și numerație în limitele 1-2, prin exersarea acestora în variate contexte educaționale cu ajutorul deprinderilor practice însușite, specifice nivelului de dezvoltare motrică.

Obiective:

- Să utilizeze formulele de salut adecvat momentului zilei;
- Să adopte un comportament adecvat în timpul salutului (mimică, gestică);
- Să identifice absența sau prezența unui coleg, cunoscându-i chipul și în același timp numele;
- Să observe cu atenție vremea de afară oferind verbal câteva caracteristici ale acesteia, alegând corect jetonul potrivit vremii;
- Să povestească un eveniment petrecut anterior;
- Să salveze albinuțele de la înec;
- Să construiască din piese de îmbinat și bețe stupi și faguri pentru albine;
- Să așeze la locul potrivit petalele florilor, respectând culoarea șablonului și forma petalelor;
- Să adune boabele de polen dintre semințele de flori, folosind coșulețe și pensete;
- Să relaționeze cu colegii, jucându-se de-a albinuțele;
- Să grupeze albinuțele după criteriul mărimii;
- Să raporteze corect numărul la cantitate;
- Să așeze atâtea boabe de polen în faguri cât arată cifra sau indicațiile date de educatoare;
- Să identifice numărul de albinuțe și flori de pe medalioanele primite;
- Să formeze perechi de câte unu, două grupe de albinuțe sau flori;
- Să denumească toate materiale puse la dispoziție pentru realizarea activității;
- Să picteze polenul din florilor, folosind bețișoare de urechi ;

- Să respecte regulile jocului, finalizând cu succes jocul;
- Să execute mișcările sugerate de textul cântecului;
- Să participe cu interes la jocurile propuse de educatoare.

Strategii didactice:

Metode si procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul, turul galeriei.

Mijloace didactice: musafirul surpriză - albinuța Maia, macheta grădinii cu albine, faguri, stupi, flori, piese de îmbinat, bețișoare, șabloane cu scai, petale de flori de diferite culori și forme cu scai, coșulețe, pompoane, pensete, jetoane cu cifrele 1-2, medalioane cu flori și albinuțe, paletar, culoare, culoarea galbenă, modelul educatoarei, costumația de albinuțe: antene de albinuțe, tricouri galbene și fustițe de albină, boxă, stick cu muzică, recompense.

Forma de organizare: individual, frontal, pe grupuri mici.

Durata: 1 zi

Material bibliografic:

1. Ministerul Educației Naționale, Curriculum pentru educație timpurie, 2019
2. Suport pentru explicitarea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educația timpurie, 2019
3. Mihaela Păiși Lăzărescu, Liliana Ezechil, „Laborator preșcolar”, București, Editura V&I Integral, 2015
4. Ileana Gurlui, Livia Andreescu, „Activitățile integrate în Grădiniță. Ghid Metodic”, București, Editura [Carminis](#), 2014
5. Lolica Tătaru, Adina Glava, Olga Chiș, „Piramida Cunoașterii”, Editura Diamant, 2014
6. Viorica Preda, Mioara Pletea, Filofteia Grama, Niculina Flangea, Georgeta Pletea, Anca Lidia Grigore, Cristina Ciobanu “450 de jocuri educaționale Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului 19 - 84 luni”, Editura DPH, 2011
7. Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura “Gheorghe - Cârțu Alexandru”, Craiova 2009
8. Ș. Antonivici, G. Nicu, „Jocuri interdisciplinare - material auxiliar pentru educatoare”, Editura Aramis, 2008
9. Revista „Învățământul preșcolar”, nr.1-2/2010, nr. 3-4/2009
10. Viorica Preda, “Grădinița altfel”, Ed. INTEGRAL, București, 2003
11. Ziua bună începe la “Întâlnirea de dimineață”, Editura Tehno-Art



SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu primirea copiilor în sala de grupă și desfășurarea jocului liber. La finalul jocului liber, se va face tranziția prin versurile:

*„Trenulețul muzical
S-a oprit la scară,
Și pe toți ne ia cu el
Pentru prima oară:
Uuuuuuuuuuuu!
Eu locomotivă sunt
Voi sunteți vagoane
Așezati-vă în rând,
Mâinile-s vagoane:
Uuuuuuuuuuuu!”*

către **Întâlnirea de dimineață**, unde copiii vor fi așezați pe scăunele și vor trece pe rând prin toate momentele specifice, și anume: **salutul**, care va debuta prin rostirea versurilor:

*“ Dimineața a sosit
Toți copiii au venit.
În semicerc să ne așezăm
Și frumos să salutăm:
A-nceput o noua zi
Bună dimineața, copii!”*

după care urmează **prezența**, prin rostirea versurilor:

*” După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat,
Colegii i-am întâlnit,
Oare cine n-a venit?”*

Se va completa cu elementele specifice zilei **calendarul naturii**, unde voi numi copilul care ne va spune cum este vremea afară și va completa calendarul naturii. Pentru a afla mai multe despre vremea de afară și ziua în care suntem, voi adresa următoarele întrebări: „- Ce zi a săptămânii este astăzi?, - În ce anotimp suntem?, apoi se va realiza **împărtășirea cu ceilalți**, copiii doritori având ocazia să expună o întâmplare deosebită petrecută în ziua anterioară.

Noutatea zilei este dată de musafirul surpriză, albinuța Maia, care ne spune supărarea ei, cum furtuna i-a stricat grădina și are nevoie de ajutorul nostru pentru a o reface.

Activitatea de grup se va realiza prin desfășurarea jocului: “*Salvăm albinuțele de la înec*”, unde copiii numiți de educatoare vor salva albinuțele din apă cu ajutorul pensetelor, apoi le vor așeza pe o floare în grădină ca să-și usuce aripioarele și să-și revină.

La finalul întâlnirii de dimineață, se va face tranziția prin versurile:

*“ Unul după altul
În rând ne așezăm,
Ținem bine pasul
Parcă defilăm.
Iar în fruntea noastră
....(nume copil) cap de rând,
Unul după altul
Mergem tot cântând!”*

se trece astfel la **Activitățile liber alese**. La centrul **Construcții**, copiii vor avea ca sarcină să construiască din piese de îmbinat și bețe, stupi și faguri pentru albine după modelul și indicațiile date.

La **Știință** copiii vor realiza flori colorate pentru grădina albinuței Maia, așezând la locul potrivit petalele florilor respectând culoarea șablonului și forma petalelor

La centrul **Joc de rol**, copiii vor juca rolul albinelor adunând boabele de polen purtate de vânt și amestecate cu semințele florilor folosind pensete și coșulețe. La finalul acestei etape se va face turul galeriei pentru a analiza produsele activității, se vor face aprecieri asupra modului de desfășurare a activității, copiii vor primi aprecieri verbale din partea educatoarei și a albinuței Maia și se va face tranziția spre următoarea activitate prin intermediul cântecului:

*„Astăzi, în grădina mea
O narcisă a-nflorit
A-nflorit, a-nflorit
Și eu am zâmbit.
Dragă primăvară,
Bine ai venit!*

Copiii vor ieși din grupă pentru a servi micul dejun.

Activitatea pe domenii experiențiale:

DȘ - “Ne jucăm, numărăm, pe albinuță o ajutăm!” - joc didactic

Copiii intră în sala de grupă cântând cântecul: „**Câte unul pe cărare...**”, și se așază pe scăunele în semicerc și observă cu atenție dezastrul lăsat în urmă de furtună. Coordonați de albinuță, cei mici se vor juca jocul: “**Ne jucăm, numărăm, pe albinuță o ajutăm!**” cu scopul de a participa la refacerea grădinii.

În desfășurarea activității, **la reactualizarea cunoștințelor**, copiii numiți de educatoare vor grupa albinuțele de pe floare după mărime așezându-le la stupul potrivit, albinuțele mari la stupul mare, iar albinuțele mici la stupul mic.

La **varianta I** de joc, copiii numiți de educatoare cu ajutorul baghetei fermecate: *“Albinuța a zburat, a zburat și pe tine s-a așezat”*, vor ridica de jos ce se află culcat la pământ și le vor așeza la locul potrivit, pe urmă le vor număra, identificând cifra corespunzătoare numărului de obiecte de pe tabla magnetică. La complicarea jocului, educatoarea va încerca să-i păcălească: în timp ce copiii vor închide ochii educatoarea va lua ceva din grădină, iar când ei deschid ochii, vor trebui să ghicească ce a dispărut din grădină.

La **varianta II** copiii numiți de educatoare printr-o numărătoare: *“1,2, numărăm, pe albinuță o ajutăm, polenul în faguri îl așezăm”*, vor observa fagurele de miere aproape gol din stup și o vor ajuta pe albina Maia să-l umple cu polenul adunat, așezând atâtea boabe de polen în faguri cât arată cifra din oul kinder pe care îl vor alege dintr-un coșuleț, de câte ori bat din palme, de câte ori zumzăie albina sau câte mâini are fiecare.

La **varianta III** copiii se vor juca altfel, vor descoperi surprizele de la albinuțe, medalioanele cu albinuțe sau flori pe care și le vor așeza la gât și la comenzile date de albină ridicând paleta cu cifra 1 sau 2, copiii care au medalioane cu o floare, o albină sau două flori, două albine vor ridica mâna sus, se vor ridica în picioare etc., pe urmă vor face perechi de câte doi cei cu câte un element pe medalion sau cu două în funcție de comanda primită de la albină, ajutând albina/albinele să ajungă la floare/flori.

În finalul activității copiii vor fi apreciați pentru modul în care s-a desfășurat activitatea, apoi vom ieși afară perechi de câte doi prin tranziția:

*“Trenu-i gata de plecare
Și șuieră tare, tare
Uuuuuuuuuuuuuuu!
După câteva minute
Trenul pleacă iute, iute”.*

DEC – “Polenul din flori” – pictură cu bețișorul

Apare din nou albinuța Maia care ne roagă să le ajutăm pe albine, întrucât au rămas fără polen și au nevoie de ajutorul nostru. Așadar copiii vor picta cu bețișorul polenul pe flori.

Voi prezenta copiilor modelul și îl vom analiza. Se observă culoarea polenului și tehnica de lucru.

În continuare voi explica și demonstra modul de lucru. Copiilor le voi sugera să țină cu o mână pe masă floarea din hârtie, iar cu cealaltă să picteze în mijlocul ei polenul. Pentru a picta polenul florilor copiii vor utiliza bețișoare de urechi.

În timpul explicării tehnicii de lucru, se va realiza și demonstra la tabla magnetică modul de realizare a polenului pe floare .

Înainte de a începe lucrul se vor efectua câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii, executând mișcările sugerate de versurile:

*„Cântăm tare la pian,
Ne spălăm pe mâini în lighean,
Spargem nuci ca pe la noi,
Aruncăm coji la gunoi
C-o morișcă terminăm
Mâinile le-aplaudăm
Și de lucru, neapucăm”.*

Copiii vor executa lucrarea supravegheați de educatoare. Se va atrage atenția asupra poziției corecte la măsută în timpul lucrului și se va supraveghea activitatea copiilor, dând indicații și ajutor acolo unde va fi necesar.

La final copiii vor așeza florile cu polen în grădina albinuței Maia, unde acum toate albinuțele sunt fericite că au polen în flori.

Se vor purta câteva discuții despre cât este de important polenul pentru albine și om, iar cu ajutorul albinuței se vor face aprecieri generale asupra modului de desfășurare a activității și asupra modului de comportare al copiilor. Se va realiza tranziția către următoarea activitate, prin intermediul cântecului: “Zum, zum, zum, albinuța mea...”.

La **jocurile liber alese**, în ultima parte a zilei, albinuța Maia îi invită pe copii la petrecerea albinuțelor ca drept răsplată pentru tot ajutorul oferit, unde copiii se vor costuma în albinuțe și se vor juca jocul distractiv: “ Floricelele muzicale”, unde în momentul în care muzica este pornită vor dansa, iar când aceasta se oprește vor zbura și se vor așeza pe o floare. Tot timpul voi avea grijă să fie cu o floare în minus, cei care rămân fără flori vor trebui să îndeplinească câte o sarcină: ex. “să zumzăie ca albina de 2 ori” etc. Jocul continuă tot așa până în momentul în care rămâne o singură floare pe care se va așeza în final albinuța cea mai ageră, acela fiind considerat câștigătorul jocului, apoi vor dansa și se vor distra pe cântecele:”A ram, sam, sam” și “Hopa-hopă”- euritmie, executând mișcările sugerate de jocul cu text și cânt.

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

Scop: Participarea și implicarea activă a copiilor în vederea stimulării comunicării, favorizării interrelaționării, împărtășirii cu ceilalți și formării comportamentului empatic la preșcolari.

Obiective operaționale:

- Să utilizeze formulele de salut adecvat momentului zilei;
- Să adopte un comportament adecvat în timpul salutului (mimică, gestică);
- Să identifice absența sau prezența unui coleg, cunoscându-i chipul și în același timp numele;
- Să observe cu atenție vremea de afară oferind verbal câteva caracteristici ale acesteia, alegând corect jetonul potrivit vremii;
- Să povestească un eveniment petrecut anterior;
- Să salveze albinuțele de la înec;

Elemente de joc: surpriza, aplauzele, bagheta fermecată

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, jocul;

Mijloace didactice: panoul de prezență, fotografiile copiilor, calendarul naturii, planta, pahar și pipetă, machete grădinii, albinuța Maia și prietenele ei.

Forme de organizare: frontal, individual.

Durata: 15 minute

Etapele activității:

Salutul: “ Dimineața a sosit

Toți copiii au venit

În semicerc să ne așezăm

Și frumos să salutăm:

A-nceput o noua zi

Bună dimineața, copii!”

Copiii se vor saluta folosind o floare și cleme de haine. Aceasta va porni de la educatoare și va fi dată primului copil din semicerc. Ajutându-se fiecare de clema pe care o au în mână, o vor trece pe aceasta de la un copil la altul, salutându-se.

Prezența: Se va realiza prin rostirea versurilor:

*” După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat,
Colegii i-am întâlnit,
Oare cine n-a venit?”*

Verificarea prezenței copiilor se va face cu ajutorul tabelului de prezență și a fotografiilor. Copiii își verifică fotografiile de la panoul de prezență, dacă sunt așezate la inițiala potrivită, iar un copil numit de educatoare va fi atent pe tot parcursul prezenței pentru a identifica colegii care lipsesc și va spune “Absent” ori de câte ori este necesar.

Completarea calendarului naturii: Prin intermediul baghetei magice și al versurilor "**Bagheta la drum pornește, și la cine se oprește? Bagheta se rotește și la se oprește!**" se va alege copilul care se va uita pe geam și ne va spune cum este vremea. Acesta va căuta jetonul potrivit vremii și îl va așeza la ziua potrivită de pe panou. Vom stabili ce anotimp este și cum ne îmbrăcăm, apoi va uda planta cu pipeta.

Împărtășirea cu ceilalți: Copiilor li se cere să povestească un eveniment deosebit petrecut în zilele trecute. De exemplu: Cum și-a petrecut ziua de ieri, după ce a ieșit de la grădiniță.

Noutatea zilei este dată de musafirului surpriză, albinuța Maia, care ne spune supărarea ei, cum furtuna i-a stricat grădina și are nevoie de ajutorul nostru pentru a o reface.

Activitatea de grup se va realiza prin desfășurarea jocului: “*Salvăm albinuțele de la înec*”, unde copiii numiți de educatoare vor salva albinuțele din apă cu ajutorul pensetelor, apoi le vor așeza pe o floare în grădină ca să-și usuce aripioarele și să-și revină. Tema zilei este: „*Grădina albinuței Maia*”.

Tranziția: Voi face aprecierile necesare asupra modului de desfășurare a activității și voi cere copiilor să facă rîndul și să cînte, deplasându-se spre baie, pe cîntecul: "Unul după altul".

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. „Pinochio”, Zalău

Data: 12.05.2022

Grupa/ Nivelul: Mică “C”-“Piticii”/ Nivelul I

Educatoare: Pojar Florina-Anca

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema săptămânii: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema zilei: „Grădina albinuței Maia”

Categoria de activitate: Jocuri și activități liber alese (ALA I)

Centre de interes deschise:

a) **Construcții:** „Stupii albinelor”,- îmbină și assemblează piesele de construit și bețele

b) **Știință:** „Flori colorate”- așează la locul potrivit petalele florilor respectând culoarea șablonului și forma petalelor

c) **Joc de rol:** „De-a albinuțele”- adună boabele de polen amestecate cu semințele florilor din grădina albinuței, ajutându-se de pensete și coșulețe.

Mijloc de realizare: joc de construcții, joc de masă și joc de creație, joc de creație

Tipul activității: consolidare de priceperi și deprinderi

Obiective operaționale:

- Să construiască din piese de îmbinat și bețe stupi și faguri pentru albine;
- Să așeze la locul potrivit petalele florilor, respectând culoarea șablonului și forma petalelor;
- Să adune boabele de polen dintre semințele de flori, folosind coșulețe și pensete;
- Să relaționeze cu colegii, jucându-se de-a albinuțele;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observația, exercițiul, turul galeriei.

Mijloace didactice: macheta grădinii, albina, piese de îmbinat și covorașe, șabloane cu scai, petale de flori de diferite culori și forme cu scai, coșulețe, pompoane, pensete, antene de albinuțe și aripioare de albine

Formă de organizare: pe grupuri mici, individual.

Durata: 15 minute.

SCENARIUL DIDACTIC

Eveniment didactic	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluarea
1. Moment organizatoric	Are loc: aerisirea sălii de grupă; aranjarea mobilierului pe sectoare; distribuirea materialului didactic necesar pe sectoare de activități.		
2. Captarea atenției	Voi face captarea atenției printr-o scurtă conversație legată de nevoile de care grădina albinuței le are în momentul de față	Conversația	Aprecieri verbale asupra comportamentului copiilor
3. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor	Copiii sunt conduși pe la toate centrele și li se prezintă temele pe care le au de realizat. Se intuiesc materialele și se propune copiilor să-și aleagă un centru atrăgându-li-se atenția că se pot schimba centrele doar după realizarea sarcinilor propuse.	Conversația	Aprecieri verbale asupra comportamentului copiilor
4. Dirijarea învățării	Voi prezenta copiilor ceea ce au de făcut la fiecare centru deschis și le voi propune să-și aleagă locul unde doresc să lucreze. Voi participa preponderent la sectoarele “Știință” „Joc de rol”, aceste sectoare fiind mai solicitante. În timp ce copiii lucrează, îi voi supraveghea, voi da indicații și ajutor acolo unde va fi necesar. La sectorul Construcții – copiii vor avea ca sarcină să construiască din piese de îmbinat și bețe stupii și fagurii albinelor după modelul dat de educatoare. La sectorul Știință, copiii vor realiza flori colorate pentru grădina albinuței Maia așezând la locul potrivit petalele florilor respectând culoarea șablonului și forma lor. La sectorul Joc de rol, copiii vor juca rolul albinelor adunând boabe de polen din	Conversația Explicația Exercițiul	Aprecierii corectitudinii răspunsurilor Aprecierii corectitudinii răspunsurilor Aprecieri verbale asupra comportamentului

	semințele florilor folosind coșulețe și pensete, așezându-le la final în fagurii din stupi.		
5. Obținerea performanței	Copiii sunt invitați să-și aleagă centrul de interes dorit. Copiii își aleg centrul de interes preferat. Educatoarea urmărește activitatea copiilor din fiecare centru și intervine cu sugestii și ajutor acolo unde este nevoie.	Materiale specifice fiecărui centru Exercițiul Jocul	Aprecieria rezultatelor prin laude, încurajări
6. Asigurarea retenției și a transferului	Copiii vor fi așezați în șir indian și vom trece pe la fiecare centru pentru a analiza realizarea sarcinilor. Copiii descriu ce au lucrat la fiecare centru. Educatoarea apreciază activitatea copiilor de la fiecare centru.	Conversația Turul galeriei	Aprecieria corectitudinii răspunsurilor
7. Evaluarea activității	Voi face aprecierea activităților pe grupuri privind modul de participare, comportamentul copiilor și rezultatul obținut.	Conversația	Aprecieri verbale și recompensarea copiilor pentru întreaga activitate.

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P. P. „Pinochio”, Zalău

Data: 12.05.2022

Grupa/ Nivelul: Mică “C”-“Piticii”/ Nivelul I

Educatoare: Pojar Florina-Anca

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema săptămânii: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema zilei: „Grădina albinuței Maia”

Categoria de activitate: Activitate pe domenii experiențiale (ADE)

Domeniul experiențial: Domeniul știință (DȘ)

Tema activității: „Ne jucăm, numărăm, pe albinuță o ajutăm!”

Mijloc de realizare: Joc didactic

Tipul activității: Consolidare, fixare de cunoștințe

Obiective operaționale:

- Să grupeze albinuțele după criteriul mărimii;
- Să raporteze corect numărul la cantitate;
- Să așeze atâtea boabe de polen în faguri cât arată cifra sau indicațiile date de educatoare;
- Să identifice numărul de albinuțe și flori de pe medalioanele primite;
- Să formeze perechi de câte unu, două grupe de albinuțe sau flori;

Sarcina didactică:

Rezolvarea unor sarcini matematice privind numerația 1-2, respectiv asocierea numărului la cantitate și invers.

Reguli de joc:

- Copilul atins de bagheta fermecată va rezolva sarcinile propuse de către educatoare, prin așezarea la locul potrivit al obiectelor din grădină și numărarea lor, identificând cifra corespunzătoare numărului de obiecte din grădină;
- Copilul la care se vor termina versurile numărătorii va rezolva sarcina propusă de către educatoare, prin așezarea atâtor boabe de polen în faguri cât arată cifra sau indicațiile date de educatoare;
- Copiii, la comanda educatoarei, vor identifica numărul de albinuțe și flori de pe medalioane și vor forma perechi de câte una, două albine sau flori, în funcție de indicațiile primite.

Elemente de joc: surpriza, numărătoarea, atingerea cu bagheta fermecată, mișcarea, aplauzele, închiderea și deschiderea ochilor.

Strategii didactice:

Metode si procedee: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul.

Mijloace didactice: macheta grădinii-stupi, flori, căsuță de păsărele, albine, jetoane cu cifre 1-2, bagheta fermecată, medalioane.

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Modalități de evaluare: Aprecieri verbale, observația sistematică.

Durata: 15 minute

SCENARIUL DIDACTIC

Eveniment didactic	Conținutul științific	Strategii Didactice	Evaluarea
1. Moment organizatoric	Se asigură condițiile necesare bunei desfășurări a activității. Voi așeza scăunelele sub forma unui semicerc. Voi așeza materialele necesare desfășurării activității. Copiii vor intra ordonat în sala de grupă și se vor așeza pe scăunele.		
2. Captarea atenției	Se va face prin apariția albinuței Maia și observarea cu atenție a grădinii.	Conversația	Observarea comportamentului nonverbal
3. Enunțarea obiectivelor și a titlului jocului	Voi anunța copiii că astăzi o vom ajuta pe albinuța Maia să-și facă ordine în grădina, așezând toate lucrurile răsturnate de furtună și polenul adunat în faguri, raportând cantitatea la număr și numărul la cantitate. Jocul se numește: "Ne jucăm, numărăm, pe albinuță o ajutăm!".	Conversația Explicația	Observarea comportamentului nonverbal
4. Reactualizarea cunoștințelor Anterioare	Copiii vor ajuta albinuțele pe care le-au salvat să ajungă la stupul lor, grupând albinele după mări, albinele mari le vor așeza la stupul mare, iar albinele mici la stupul mic.	Conversația Exercițiul	Aprecierea răspunsurilor date de copii și a comportamentului acestora

	<u>VARIANTA 2</u> Vom descoperi cu copiii fagurele de miere gol dintr-un stup și o vor ajuta pe albina Maia să-l umple cu polenul adunat, iar printr-o numărătoare: <i>“1,2, numărăm, pe albinuță o ajutăm, polenul în faguri îl așezăm”</i>, voi numi copiii care vor așeza atâtea boabe de polen în faguri cât arată cifra din ouăle kinder pe care le vor extrage dintr-un bol sau de câte ori bat din palme, de câte ori zumzăie albina, câte mâini are fiecare, identificând de data aceasta cifra de pe tabla magnetică.	Explicația Conversația Problematizarea Jocul Explicația Exercițiu	Aprecierea corectitudinii realizării sarcinilor
7. Asigurarea retenției și a transferului	<u>VARIANTA 3</u> Voi descoperi cu ajutorul copiilor surprizele de la albină, medalioanele cu albinuțe și flori pe care și le vor așeza la gât și la comenzile date de albină, în momentul când voi ridica paleta cu cifra 1 sau 2 copiii care au medalioane cu o floare, o albină sau două flori, două albine vor ridica mâna sus/ se vor ridica în picioare, pe urmă vor face perechi de câte doi cei cu câte un element pe medalion sau cu două în funcție de comanda dată de educatoare, ajutând albina/albinele să ajungă la floare/flori și să culeagă polenul florilor.	Explicația Problematizarea Exercițiul Jocul	Observarea comportamentului verbal și nonverbal
8. Evaluarea	Se fac aprecieri generale asupra modului de desfășurare a activității și asupra modului de comportare al copiilor pe tot parcursul activității.		Aprecieri verbale individuale și collective

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P. P. „Pinochio”, Zalău

Data: 12.05.2022

Grupa/ Nivelul: Mică “C”-“Piticii”/ Nivelul I

Educatoare: Pojar Florina-Anca

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema săptămânii: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema zilei: „Grădina albinuței Maia”

Categoria de activitate: Activități pe domenii experimentale (ADE)

Domeniul experiențial: Domeniul estetic creativ (DEC)

Tema activității: „Polenul din flori”

Mijloc de realizare: pictură cu bețișorul

Tipul activității: consolidare de priceperi și deprinderi

Obiective operaționale:

- Să denumească toate materiale puse la dispoziție pentru realizarea activității;
- Să execute corect exercițiile pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii;
- Să picteze polenul din florilor, folosind bețișoare de urechi ;
- Să respecte cerințele referitoare la tehnica executării și poziția corectă la masa de lucru;

Strategii didactice:

Metode si procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, turul galeriei.

Mijloace didactice: modelul educatoarei, flori din hârtie, paletar, culoare, bețișoare de urechi, șervețele.

Forma de organizare: frontal, individual.

Modalități de evaluare: aprecieri verbale;

Durata: 15 minute

SCENARIUL DIDACTIC

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategia didactică	Evaluare
1. Moment organizatoric	Voi asigura condițiile necesare unei bune desfășurări a activității.		Observarea comportamentului copiilor
2. Captarea atenției	Captarea atenției se realizează tot cu ajutorul albinuței Maia, care îi felicită pe copii că s-au descurcat foarte bine la activitatea anterioară și le cere copiilor să le ajute pe albinuțe să aibă mai mult polen, pentru că au rămas florile fără polen și stupul lor este în pericol.	Conversația Observația	Aprecieri pozitive asupra răspunsurilor copiilor
3. Enunțarea temei și a obiectivelor	Copiii vor picta polenul pe flori folosindu-se de bețișoarele de urechi. Tema activității se numește: ”Polenul din flori”	Conversația Explicația	Observarea comportamentului copiilor
4. Reactualizarea cunoștințelor anterioare	Pentru a realiza polenul pe flori avem nevoie de materialele de pe măsuțe. Voi cere copiilor să denumească materialele.	Conversația	Observarea comportamentului copiilor

5. Dirijarea învățării	Prezentarea și intuirea lucrării model Le voi prezenta copiilor modelul realizat de mine și vom identifica culoarea prin care vom reda polenul din flori. Prezentarea etapelor Copiii vor introduce bețișorul în culoare. În continuare vor picta cu bețișorul polenul în cercul din mijlocul florii, unde acesta își va lăsa amprenta sub formă de buline mici, urmând demonstrația educatoarei. Exerciții de încălzire a mâinilor Pentru a lucra cât mai corect, întâi vom executa mișcări de încălzire a mâinilor și degetelor pe versurile poeziei: <i>„Cântăm tare la pian, Ne spălăm pe mâini în lighean, Spargem nuci ca pe la noi, Aruncăm coji la guno,i C-o morișcă terminăm Mâinile le-aplaudăm Și de lucru, neapucăm”.</i>	Conversația Explicatia Demonstrația Demonstrația Exercițiul	Aprecierea comportamentului copiilor Observarea comportamentului verbal și nonverbal Observarea comportamentului verbal și nonverbal
6. Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului	Executarea temei de către copii La semnalul meu fiecare copil va începe să lucreze. Voi urmări modul de lucru, respectarea etapelor de realizare a lucrării și voi sprijini copiii care au nevoie de ajutor . Copiii vor așeza în final florile cu	Exercițiul	Executarea lucrării

	polen în grădină, aducând bucurie albinuțelor.		
7. Evaluarea și retenția	Se va realiza aprecierea lucrărilor copiilor prin metoda turul galeriei. Albinuțele vor fi fericite de producția bogată de miere, iar drept răsplată îi invită pe copii la petrecerea albinelor. Îi voi întreba pe copii dacă le-a plăcut activitatea și la ce ne ajută faptul că am desfășurat această activitate.	Conversația Explicația Conversația	Analiza lucrărilor realizate de către copii Aprecierea comportamentului copiilor

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P. P. „Pinochio”, Zalău

Data: 12.05.2022

Grupa/ Nivelul: Mică “C”-“Piticii”/ Nivelul I

Educatoare: Pojar Florina-Anca

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema săptămânii: „Gâze călătoare au ieșit la soare”

Tema zilei: „Grădina albinuței Maia”

Categoria de activitate: Jocuri și activități alese (ALA II)

Tema activității: a) **Joc distractiv:** „Floricele muzicale”

b) **Euritmie:** „A ram, sam, sam” și “Hopa-hopă”.

Obiective operaționale:

- Să respecte regulile jocului, finalizând cu succes jocul;
- Să execute mișcările sugerate de textul cântecului;
- Să participe cu interes la jocurile propuse de educatoare.

Strategii didactice:

Metode si procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul.

Mijloace didactice: costumația de albinuțe, flori, boxa și stik cu muzică.

Forma de organizare: frontal, individual.

Durata: 15 minute.

SCENARIUL DIDACTIC

Eveniment didactic	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluarea
1. Moment organizatoric	Voi crea spațiul adecvat pentru desfășurarea jocului. Voi costuma copiii în albinuțe pentru a putea participa la petrecerea albinuțelor.		
2. Captarea atenției	Se va realiza prin intermediul materialelor pregătite pentru joc.	Conversația	Aprecieri verbale asupra comportamentului copiilor
3. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor	Voi anunța jocurile ce urmează a fi desfășurate: joc distractiv: „Floricele muzicale” și euritmie: „A Ram Sam Sam” și “Hopa-hopa”. Vor trebui să danseze printre flori în momentul în care se aude muzica, iar când aceasta se oprește să-și caute fiecare câte o floare.	Conversația	Aprecieri verbale asupra comportamentului copiilor
4. Dirijarea învățării	Prezentarea regulilor jocului, explicarea și demonstrarea jocului „Floricele muzicale”. Voi explica modul de desfășurare al euritmiei. Copiii vor dansa până în momentul în care muzica este pornită, iar când aceasta se oprește vor zbura și se vor așeza pe o floare. Tot timpul voi avea grijă să fie cu o floare în minus, cei care rămân fără flori vor primi câte o pedeapsă, ex. “să zumzăie ca albina de 2 ori” etc., jocul continuă tot așa până în momentul în care rămâne o singură floare pe care se așează în final albinuța cea mai ageră, acela fiind	Explicația Jocul Exercițiul Conversația	Aprecieri verbale asupra comportamentului Aprecieri verbale asupra comportamentului Aprecieri verbale asupra comportamentului Aprecieria corectitudinii

5. Obținerea performanței	considerat câștigătorul jocului. <i>Desfășurarea jocului</i> Voi urmări buna desfășurare a jocului. La sfârșitul jocului ne așezăm toți în cerc și discutăm despre activitățile desfășurate pe parcursul zilei și despre ce le-a plăcut cel mai mult. Albinuța îi felicită și le mulțumește copiilor pentru ajutor.	Jocul Exercitiul	executării jocului Aprecieri verbale asupra comportamentului
6. Asigurarea retenției si a transferului	Îi voi felicita pe toți pentru modul în care s-au descurcat pe parcursul zilei, o să apreciez faptul că ajutorul lor a făcut posibilă continuarea firească a vieții albinuțelor în grădină. Pentru acest lucru o să fie recompensați și apoi ne vom distra împreună cu albinuța Maia, pentru a sărbători reușita noastră, dansând pe cântecul „<i>A Ram Sam Sam</i>” și “<i>Hopa-hopa</i>”.	Conversația Jocul	Aprecieri verbale
7. Evaluarea	Voi felicita copiii care au respectat regulile jocului.	Conversația	Aprecieri verbale asupra întregii activități

