

# **PROGRAMA OPȚIONAL**

## **LIMBA ENGLEZĂ**

***DENUMIREA CURSULUI OPȚIONAL:***

***“GRAMMAR WITHIN VOCABULARY”***

Clasa a VIII-a  
Nr. ore/ săptămână: 1

## NOTA DE PREZENTARE

Prezentul opțional a fost conceput pentru a veni în sprijinul elevilor în dorința lor de a-și aprofunda cunoștințele de limbă engleză, dezvoltând și întărind abilitățile de receptare a mesajelor scrise și orale, dar și de a încuraja producerea acestora în limba engleză.

Cursul este conceput pe nivel de studiu în care exercițiile de lexic, gramatică și conversație au o pondere importantă în instruirea completă a elevilor.

Activitățile proiectate sunt menite să-i plaseze pe elevi în situații de comunicare similare celor din viața reală, stimulându-le astfel dorința de a interacționa verbal cu cei din jur și totodată încrederea în sine.

Acest curs urmărește să le dezvolte vocabularul cu cuvinte, figuri de stil și expresii noi, să le dezvolte gândirea creativă, spontaneitatea, inventivitatea. Activitățile proiectate sunt menite, de asemenea, să-i ajute pe copii să își exprime sentimentele, emoțiile și experiențele în scris sau oral. Ei își vor îmbunătăți abilitățile de citire rapidă, de scanare a unui text și în același timp vor învăța să redacteze texte libere sau dirijate.

Vor fi exersate abilități de citire și înțelegere a textului citit precum *skimming for gist*, *skimming for overall understanding*, *scanning*, *predicting a topic from visual prompts or clues*, *reconstructing a text*, *inferring*, *recognising word equivalences*, *jigsaw reading* etc.

Însușirea noțiunilor esențiale în practicarea activităților de învățare va fi structurată în mod echilibrat și va permite o acumulare gradată și temeinică a materiei de studiu.

Astfel, cu ajutorul acestui opțional, elevii își vor dezvolta atât abilitățile de scriere cât și pe cele de vorbire, ceea ce va duce în final la sporirea încrederii în sine ca vorbitori ai limbii engleze.

Cursul combină exerciții gramaticale și de vocabular cuprinzând teme de interes adecvate vârstei elevilor: aspecte din viața contemporană, viața personală, aspecte legate de profesioniști și de viitorul profesional.

Partea gramaticală se axează pe chestiuni gramaticale precum: substantivul, adjectivul, pronumele, modalități de exprimare a prezentului, trecutului și viitorului-incluzând timpurile verbale aferente, adverbul, fraza condițională, vorbirea indirectă, diateza pasivă.

De asemenea, elevii vor fi încurajați să manifeste curiozitate despre diverse locații cu renume și tradiții din Anglia și țările partenere. Astfel, cunoștințele lor generale legate de spațiul de cultură și civilizație vor fi mult îmbunătățite.

Programa de opțional contribuie la construirea profilului absolventului de gimnaziu, având în vedere formarea următoarelor competențe-cheie:

- comunicarea într-o limbă străină-prin vizionarea unor materiale video în limba engleză
- competența digitală -prin utilizarea instrumentelor TIC în documentare, în vederea realizării de proiecte;
- a învăța să înveți-prin gestionarea eficientă a propriei învățări, atât individual, cât și în grupuri.

## COMPETENȚE GENERALE

1. Descifrarea semnificațiilor unui text literar/informativ.
2. Operarea cu informații din text

### 1. Descifrarea semnificațiilor unui text literar/informativ

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1 Identificarea semnificației cuvintelor /expresiilor noi din textele informative sau literare	-identificarea cuvintelor noi și a expresiilor noi dintr-un text -folosirea dicționarului în format electronic pe parcursul activității -utilizarea cuvintelor noi în alte contexte decât cele din text - exerciții de asociere a cuvintelor cu sinonimele/antonimele lor
1.2 Utilizarea unor informații de detaliu din textele literare sau informative	- formularea de întrebări pe baza unui text -reconstituirea momentelor dintr-o povestire -formularea unor predicții

### 2. Operarea cu informații din text

COMPETENȚE SPECIFICE	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.1 Identificarea răspunsurilor corecte	-exerciții de asociere -formularea răspunsurilor corecte -selectarea răspunsului corect -completare de liste/ tabele, scheme cu ideile și informațiile dintr-un text
2.2 Redactarea de texte scurte, pornind de la o povestire	-redactarea unui scurt eseu despre un personaj al unei povestiri citite -exprimarea de opinii pro/contra față de acțiunile, atitudinile personajelor întâlnite

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

- Căutarea/selectarea/utilizarea unor informații semnificative dintr-un text dat;
- Formularea de întrebări pe baza unui text dat;
- Formularea de opinii și generarea de idei
- Realizarea unor deducții simple pe baza unor informații din text;
- Elemente de scriere creativă-compuneri dirijate sau eseuri libere

### Funcții comunicative:

- prezentarea / redactarea de texte simple la timpul trecut
- exprimarea de condiții
- redactarea unei scrisori personale scurte
- exprimarea opiniei favorabile/defavorabile
- acceptarea /refuzarea unei invitații
- descrierea de persoane, locuri, obiecte în termeni simpli

### Elemente de construcție a comunicării

- substantivul (pluralul, genul, cazuri speciale)

- adjectival (ordinea adjectivelor)
- pronumele, modalități de exprimare a prezentului, trecutului și viitorului –timpurile verbale aferente
- adverbul: formarea adverbelor, comparația adverbelor
- prepoziția: (expresii cu *in, on, at, to, above, over, below, under, next to, near, by, beside, opposite*)
- Fraza condițională de tip 1,2,3
- Fraza relativă
- Vorbirea indirectă ( Reported Speech)
- Diateza pasivă

## SUGESTII METODOLOGICE

Abordarea conținuturilor se va realiza prin metode moderne care să-i permită elevului să se exprime creativ și să lucreze în echipă,

Pentru activitățile de scriere creativă sunt importante capacitatea imaginativă, dovedită prin producerea de texte proprii, fie în prelungirea textului, în maniera textului studiat, fie redactate pentru diverse scopuri și adaptate unor contexte de comunicare diverse, dar și organizarea personală a discursului.

Evaluarea activităților impune metode alternative, precum observarea sistematică a elevilor, proiectul sau portofoliul, care ne ajute să le oferim elevilor un feed-back consistent pentru activitățile desfășurate pe durata unui semestru sau a unui an școlar. În plus, elevii pot fi obișnuiți să se evalueze între ei, să-și exprime reacțiile față de ideile sau textele colegilor, clasa devenind astfel o comunitate implicată în mod profund în dezvoltarea potențialului fiecărui elev în parte.

### Tipuri de exerciții recomandate

- exerciții de stabilire a semnificației unui cuvânt sau a expresiilor noi dintr-un text
- exerciții de identificare/selectare/ desprindere / înțelegere a ideilor dintr-un text (dialog structurat, conversație, descriere, discuție, prezentare, povestire)
- exerciții de grup: formulare / ordonare / esențializare a unor idei / enunțuri
- exerciții de prezentare, relatare / repovestire/
- discuții, descrieri, asocieri, comparații, povestire
- exerciții de redactare: paragraf, rezumat
- exerciții de tip multiple – choice, rephrase, fill in, identify the mistake(s), choose the correct answer, reading comprehension, listening comprehension.
- jocuri didactice-jocuri de rol tematice
- exerciții de exprimare a părerii personale
- realizarea compunerilor dirijate sau a eseurilor libere
- exerciții de vocabular

### Modalități de evaluare:

Evaluare continuă;

Observarea sistematică

Tema de lucru (în clasă, acasă) concepută în vederea evaluării: teste de verificare, proiecte pe teme date;

Portofoliul

Autoevaluarea

## D. BIBLIOGRAFIE

1. Eastwood, J., (2003), **Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press
2. Evans, Virginia & Dooley, Jenny, (2011), *Reading and writing targets 3*, Express Publishing
3. Vince, Michael, (1998), **Intermediate Language Practice**, Macmillan Heinemann,

Sitografie

<https://www.britishcouncil.org/>

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)